

**Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach
w roku szkolnym 2022/2023**

I. Cel ogólny doradztwa zawodowego w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach:

przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

II. Treści programowe oraz cele szczegółowe z zakresu doradztwa zawodowego

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

III. Warunki i sposoby realizacji programu:

- podczas zajęć grupowych prowadzonych stacjonarnie lub zdalnie przez doradcę zawodowego, wychowawców i nauczycieli na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach związanych z działaniami szkoły (targi edukacyjne, dni kariery, tydzień umiejętności zawodowych, dni przedsiębiorczości itp.),
- podczas indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców z doradcą zawodowym, wychowawcami i nauczycielami prowadzonych stacjonarnie lub zdalnie,
- podczas organizowanych przez szkołę spotkań z pracodawcami, przedstawicielami instytucji oświatowych zajmujących się doradztwem zawodowych, przedstawicielami instytucji rynku pracy, rodzicami i absolwentami szkoły.

IV. Podmioty, z którymi współpracuje szkoła przy realizacji zadań:

- Cech Rzemiosł Różnych w Żorach,
- Powiatowy Urząd Pracy w Żorach,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żorach,
- Urząd Miasta w Żorach,
- Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości,
- Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna,
- Fundacja Teano,
- Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach,
- Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach,
- Żorskie Centrum Organizacji Pozarządowych,
- pracodawcy, u których uczniowie Technikum nr 3 i Branżowej Szkoły I stopnia realizują zajęcia praktycznej nauki zawodu.

Zajęcia dla uczniów klas Branżowej Szkoły I stopnia

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Postawy sprzyjające przedsiębiorczości	Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio)	Uczeń: - określa własne zasoby, - wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie, - określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy	Metoda ćwiczeń, giełda skojarzeń, wirujące plakaty, dyskusja	Praca w grupach	Wrzesień 2022	Uczniowie klas I	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
Projekt domu	Uczeń: - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio), - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - uświadamia sobie własne zasoby, - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach, - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości	Prezentacja dyskusja	Praca indywidualna	Październik 2022	Uczniowie klas I	Doradca zawodowy
Moje predyspozycje zawodowe	Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	Uczeń: - podejmuje działania rozwijające poszczególne zdolności zawodowe, - zna wymagania związane z pracą zawodową, - poznaje swoje kompetencje w	Kwestionariusz z pogadanka	Praca indywidualna, praca w parach	Październik 2022	Uczniowie klasy II	Doradca zawodowy

		wyniku badań psychologicznych i testów					
Etyka zawodowa, czy wiem, co to jest?	Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia etyka, etyka zawodowa, - potrafi ocenić zachowania pod względem etycznym, - wyjaśnia zasady etyczne w biznesie i w relacjach pracownik-pracodawca, - wskazuje konsekwencje zachowań etycznych i nieetycznych w pracy zawodowej, - analizuje przebieg kariery zawodowej osoby postępującej etycznie, która odniosła sukces jako przedsiębiorca 	Mapa myśli, burza mózgów, dyskusja problemowa, wykład informacyjny	Praca indywidualna, praca w grupach	Październik 2022	Uczniowie klasy III	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą.	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wymienia źródła informacji na temat krajowego rynku pracy, - wyszukuje w Internecie informacje na temat instytucji zajmujących się organizacją rynku pracy w Polsce i zagranicą, - wskazuje plusy i minusy podejmowania pracy zagranicą, - identyfikuje źródła poszukiwania 	Metoda ćwiczeń, sesja plakatowa, dyskusja problemowa	Praca indywidualna	Listopad 2022	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy

		pracy					
Mój sposób na organizowanie czasu	Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - prezentuje przykładowe sposoby efektywnego organizowania czasu, - wybiera dla siebie odpowiednią metodę organizacji czasu, - planuje własny czas, - wymienia przykładowe sposoby i techniki planowania czasu pracy oraz ustalania priorytetów	Studium przypadku, dyskusja	Praca w grupach	Styczeń 2023	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy
Twarzą w twarz z pracodawcą	Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej	Uczeń: - określa, jak należy przygotować się do rozmowy o pracę, - przygotowuje odpowiedzi na najczęściej pojawiające się pytania podczas rozmowy o pracę, - uczestniczy w warunkach symulowanych w rozmowie kwalifikacyjnej eksponując swoje zalety	Dyskusja kierowana, burza mózgów, metoda ćwiczeń, metoda materiału przewod.	Praca indywidualna	Luty 2023	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy
Poważne zadanie	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - pogłębia wiedzę na temat zawodów, - ćwiczy umiejętność nazywania predyspozycji zawodowych,	Prezentacja, kwestionariusz dyskusja	Praca indywidualna	Marzec 2023	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy

		- poznaje informacje o wymaganiach związanych z pracą zawodową.					
Koło sukcesu	Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	Uczeń: - wskazuje różnice w pojmowaniu sukcesu zawodowego, - tworzy własną definicję sukcesu zawodowego w oparciu o swój system wartości, - korzysta z zasobów rodzinnych	Aktywność twórcza, wykład, kwestionariusz	Praca indywidualna, praca w grupach	Kwiecień 2023	Uczniowie klasy II	Doradca zawodowy
Co to jest rynek pracy?	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych	Uczeń: - zna pojęcie rynku pracy i jego podstawowe elementy - buduje wyobrażenia i modeluje przekonania na temat mechanizmów rządzących rynkiem pracy	Dyskusja, wykład, pytania i odpowiedzi	Praca w grupach, frontalna	Semestr II	Uczniowie klasy I	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy?	Uczeń: - uświadamia sobie własne zasoby, - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach, - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości	Uczeń: - określa własne zasoby, - wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie, - określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy	Metoda ćwiczeń, bank pomysłów, dyskusja	Frontalna, praca indywidualna	Semestr I	Uczniowie klasy I	Wychowawcy klas

<p>Kwalifikacje a kompetencje, czyli wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne</p>	<p>Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie kwalifikacji i kompetencji, - analizuje własne zasoby i sporządza bilans własnych zasobów: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 	<p>Dyskusja, analiza i interpretacja tekstu źródłowego</p>	<p>Frontalna, Praca indywidualna</p>	<p>Semestr II</p>	<p>Uczniowie klasy II</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
<p>Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? Różne formy edukacji</p>	<p>Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; analizuje możliwości kontynuowania nauki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych, - wskazuje źródła informacji dotyczące dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego, - wyjaśnia pojęcie zintegrowany system kwalifikacji, - rozumie znaczenia idei <i>long life learning</i> 	<p>Dyskusja, mapa pomysłów</p>	<p>Praca w grupach</p>	<p>Maj 2023</p>	<p>Uczniowie klasy III</p>	<p>Doradca zawodowy</p>

Spotkania z rodzicami uczniów

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Jak funkcjonuje doradztwo zawodowe w naszej szkole?	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego	Uczestnik: - wskazuje przykłady działań doradcy zawodowego w szkole, - wyjaśnia rolę doradcy zawodowego w szkole, - identyfikuje obszary wsparcia udzielanego przez doradcę zawodowego, - określa własne oczekiwania wobec doradcy, - wskazuje korzyści z działań doradcy zawodowego w szkole	Wykład, prezentacja multimedialna dyskusja	Praca zbiorowa	I semestr	Rodzice uczniów klas pierwszych	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
Skazani na sukces, czyli budowanie marki pracownika zaczyna się w szkole	Uczeń: - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi	Uczestnik: - analizuje, jakie działania może podjąć uczeń w szkole, aby budować swoją markę, - wskazuje, co może zawierać portfolio ucznia branżowej szkoły I stopnia, - określa zasady kreowania wizerunku przyszłego pracownika na portalach społecznościowych	Dyskusja, prezentacja multimedialna	Praca zbiorowa	I semestr	Rodzice uczniów klas drugich	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
Mocne strony i zainteresowania dziecka a wybór dalszej drogi edukacyjno-	Uczeń: - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy,	Uczestnik: - wskazuje mocne strony swojego dziecka w procesie zmiany etapu edukacyjnego,	Dyskusja, ankieta	Frontalna, praca indywidualna	II semestr	Rodzice uczniów klas pierwszych	Doradca zawodowy, wychowawcy klas

zawodowej	<p>- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej</p>	<p>- określa swoją rolę w budowaniu poczucia własnej wartości swojego dziecka,</p> <p>- rozpoznaje formy wspierania swojego dziecka,</p> <p>- analizuje potrzebę współpracy z wychowawcą, nauczycielami, a także możliwość uzyskania wsparcia ze strony</p> <p>Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych instytucji prowadzących doradztwo zawodowe</p>					
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Inne działania związane z doradztwem zawodowym

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery „Złap za stery do swojej kariery”	Uczeń sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje działania związane ze swoją aktywnością zawodową, - określa pojęcie Indywidualny Plan Działania, - wskazuje cel Indywidualnego Planu Działania, - proponuje elementy Indywidualnego Planu Działania, - przygotowuje schemat 	Wywiad, kwestionariusz	Praca indywidualna, praca zbiorowa	17 -23 października 2022	Uczniowie klas II, III	Doradca zawodowy

		Indywidualnego Planu Działania, - wskazuje osoby i instytucje, które mogą pomóc mu przygotować IPD					
Program jednodniowych praktyk - Dnia Przedsiębiorczość i	Uczeń: - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy, - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	Uczeń: - odbywa jednodniową wizytę w wybranym miejscu pracy, - weryfikuje swoje wyobrażenia o zawodzie, - pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu, - doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową, - poznaje organizację i zarządzanie firmą	Praktyka zawodowa	Praca indywidualna	Kwiecień 2023	Uczniowie klas III	Doradca zawodowy
Wizyty studyjne u pracodawców oraz wycieczki zawodowe	Uczeń: - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych, - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;	Uczeń: - pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu, - doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową, - poznaje organizację i zarządzanie firmą, - poznaje oczekiwania pracodawców, - charakteryzuje rynek pracy	Metody aktywizujące, metody praktyczne	Praca grupowa	Cały rok	Uczniowie klas II, III	Nauczyciele przedmiotów zawodowych

	- konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy						
Elementy doradztwa edukacyjno-zawodowego w toku lekcji przedmiotowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy, - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym, - analizuje możliwości kontynuowania nauki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje zawody i specjalności związane z określoną dziedziną, - rozwija swoje zainteresowania zawodowe, - poznaje swoje mocne strony, - wyjaśnia zmiany zachodzące na rynku pracy w skali regionalnej i globalnej, - omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych i możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych 	Metody podające, metody eksponujące	Frontalna	Cały rok	Uczniowie klas I, II, III	Wszyscy nauczyciele

V. Zajęcia dla uczniów klas Technikum nr 3

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Postawy sprzyjające przedsiębiorczości	Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio)	Uczeń: - określa własne zasoby, - wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie, - określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy	Metoda ćwiczeń, giełda skojarzeń, wirujące plakaty, dyskusja	Praca w grupach	Wrzesień 2022	Uczniowie klas II	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
Sposoby dokumentowania swoich osiągnięć i dowodów rozwoju e-portfolio	Uczeń: - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio), - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - analizuje swoje bieżące działania pod kątem zbierania informacji o sobie, - wymienia sposoby elektronicznego kolekcjonowania swoich osiągnięć (np. w programie OneNote), - modyfikuje e-portfolio do własnych potrzeb na podstawie obecnych i przyszłych zagadnień realizowanych w szkole z wykorzystaniem programu OneNote, - określa obszary do rozwoju, - zapisuje w e-portfolio obszary do rozwoju, - podaje przykłady przydatności	Giełda pomysłów, dyskusja	Praca w parach, praca indywidualna	Październik 2022	Uczniowie klas I	Doradca zawodowy

		systematycznego kolekcjonowania informacji o sobie					
Wyznaczanie celów życiowych	Uczeń: - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - wymienia zasady wyznaczania celów, - wskazuje czynniki mające wpływ na wyznaczanie celów, - wytycza własne cele.	Mini wykład, dyskusja problemowa	Praca indywidualna	I semestr	Uczniowie klas IV	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
Moje predyspozycje zawodowe	Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	Uczeń: - podejmuje działania rozwijające poszczególne zdolności zawodowe, - zna wymagania związane z pracą zawodową, - poznaje swoje kompetencje w wyniku badań psychologicznych i testów	kwestionariusz pogadanka	Praca indywidualna, praca w parach	Listopad 2022	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy
Czy aby na pewno?	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Uczeń: - uświadamia sobie wpływ stanu zdrowia na wybory edukacyjno-zawodowe, - uświadamia sobie ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia, - zna możliwości „zmiany” i sposoby dochodzenia do niej	Wykład problemowy, dyskusja	Praca indywidualna, praca w parze	Styczeń 2023	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy
Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? Udział w	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i	Uczeń: - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i zdobywania nowych	Dyskusja, mapa pomysłów	Praca w grupach	I semestr	Uczniowie klasy IV	Doradca zawodowy

projektach	doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; analizuje możliwości kontynuowania nauki	<p>kwalifikacji zawodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje źródła informacji dotyczące dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego, - wyjaśnia pojęcie zintegrowany system kwalifikacji, - rozumie znaczenia idei <i>long life learning</i>, - uczestniczy w projektach, których celem jest podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego 					
Poważne zadanie	<p>Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu</p> <p>ścieżki edukacyjno-zawodowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębia wiedzę na temat zawodów, - ćwiczy umiejętność nazywania predyspozycji zawodowych, - poznaje informacje o wymaganiach związanych z pracą zawodową. 	Prezentacja, kwestionariusz dyskusja	Praca indywidualna	Luty 2023	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy
Wiem, umiem, jaki/jaka jestem?	Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie znaczenie wiedzy, zainteresowań, cech osobowości oraz umiejętności w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, - określa zainteresowania, zdolności, 	kwestionariusz wykład, pogadanka	Praca indywidualna, praca w grupach	Marzec 2023	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy

		<p>kompetencje, predyspozycje zawodowe w kontekście konkretnego zawodu,</p> <p>- rozpoznaje i analizuje własne zainteresowania, umiejętności oraz cechy charakteru</p>					
Koło sukcesu	<p>Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wskazuje różnice w pojmowaniu sukcesu zawodowego,</p> <p>- tworzy własną definicję sukcesu zawodowego w oparciu o swój system wartości,</p> <p>- korzysta z zasobów rodzinnych</p>	<p>Aktywność twórcza, wykład, kwestionariusz</p>	<p>Praca indywidualna, praca w grupach</p>	<p>Marzec 2023</p>	<p>Uczniowie klasy II</p>	<p>Doradca zawodowy</p>
Zarządzanie czasem jako element planowania kariery	<p>Uczeń:</p> <p>- sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;</p> <p>- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- określa zalety zarządzania czasem w planowaniu kariery,</p> <p>- wyznacza swoje działania edukacyjno-zawodowe,</p> <p>- wykorzystuje techniki zarządzania czasem planując karierę edukacyjno-zawodową,</p> <p>- poszukuje środków realizacji celów i środowiska wsparcia</p>	<p>Dyskusja, walizka i kosz, indywidualny plan działania</p>	<p>Praca indywidualna</p>	<p>II semestr</p>	<p>Uczniowie klasy III</p>	<p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy</p>

	zawodowymi						
Co to jest rynek pracy?	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych	Uczeń: - zna pojęcie rynku pracy i jego podstawowe elementy - buduje wyobrażenia i modeluje przekonania na temat mechanizmów rządzących rynkiem pracy	Dyskusja, wykład, pytania i odpowiedzi	Praca w grupach, frontalna	Semestr II	Uczniowie klasy II	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
Mój zawód – baza do rozwoju	Uczeń określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy	Uczeń: - porządkuje wiedzę na temat zawodu, w którym się kształci, - wskazuje stanowiska pracy, dla których podstawą są jego kwalifikacje zawodowe, - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych, - korzysta ze źródeł informacji dotyczących możliwości rozwoju w danym zawodzie	Opis przypadku, dyskusja kierowana, plakat	Praca w grupach	Semestr I	Uczniowie klasy I	Wychowawcy klas
Oczekiwania pracodawców, czyli moje zasoby a wymagania rynku pracy	Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	Uczeń: - określa potrzeby i oczekiwania pracodawców stawiane kandydatom do pracy, - identyfikuje wymagania rynku pracy, - analizuje swoje zasoby w kontekście	Dyskusja, metoda Q-sort, ćwiczenie, burza mózgów	Frontalna, Praca w grupach, praca indywidualna	Semestr II	Uczniowie klasy II	Nauczyciele przedmiotów zawodowych

		oczekiwań pracodawców.					
Praca sama nas nie znajdzie	Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej	Uczeń: - analizuje możliwości poszukiwania stażu zawodowego lub pracy, - rozróżnia aktywne metody poszukiwania stażu lub pracy, - wskazuje możliwości wykorzystania sieci kontaktów osobistych przy poszukiwaniu stażu lub pracy, - tworzy własną sieć kontaktów	Dyskusja, giełda pomysłów	Praca w grupach, praca indywidualna	Maj 2023	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy
Wyzwania i szanse współczesnego rynku pracy.	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy w kontekście własnych wyborów edukacyjno-zawodowych;	Uczeń: - wyszukuje informacje o rynkach pracy, - planuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego.	Giełda pomysłów, prezentacja, dyskusja, blog na mapie karier.pl	Praca w grupach, praca indywidualna	Październik 2023	Uczniowie klasy IV	Doradca zawodowy

Spotkania z rodzicami uczniów technikum

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Zaprezentowanie roli i zadań doradcy zawodowego w szkole	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przykłady działań doradcy zawodowego w szkole, - wyjaśnia rolę doradcy zawodowego w szkole, - identyfikuje obszary wsparcia udzielanego przez doradcę zawodowego, - określa własne oczekiwania wobec doradcy, - wskazuje korzyści z działań doradcy zawodowego w szkole 	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	Praca zbiorowa	I semestr	Rodzice uczniów klas pierwszych	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
Przygotowanie rodziców do wspierania swoich dzieci w planowaniu kariery oraz podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi 	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia kompetencje kluczowe, zawodowe, personalne i społeczne, - analizuje informacje na temat oczekiwań pracodawców, - określa możliwości rozwijania kompetencji (istotnych dla rynku pracy) swoich dzieci 	Dyskusja panelowa, wykład	Praca zbiorowa	I semestr	Rodzice uczniów klas drugich	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
Tworzenie płaszczyzny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporządza bilans własnych 	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje mocne strony swojego 	Dyskusja kierowana,	Praca w grupach	II semestr	Rodzice uczniów	Doradca zawodowy,

współpracy rodziców z wychowawcą w zakresie wspierania uczniów w ich rozwoju edukacyjno-zawodowym	<p>zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej - charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy 	<p>dziecka w procesie zmiany etapu edukacyjnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa swoją rolę w budowaniu poczucia własnej wartości swojego dziecka, - rozpoznaje formy wspierania swojego dziecka, - analizuje potrzebę współpracy z wychowawcą, nauczycielami, a także możliwość uzyskania wsparcia ze strony <p>Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych instytucji prowadzących doradztwo zawodowe</p>	metoda ćwiczeń, wykład			klas pierwszych	wychowawcy klas
Lifelong learning – uczenie się przez całe życie – moda czy konieczność w obecnych czasach?	Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje korzyści z uczenia się przez całe życie, - określa cechy pożądane przez pracodawców od potencjalnych pracowników, - uzasadnia konieczność uczenia się przez całe życie w obecnych czasach, - wskazuje konieczność zdobywania wiedzy z różnych dziedzin jako drogę do lepszego poruszania się po rynku pracy oraz osiągnięcia sukcesu 	Pogadanka, dyskusja, metoda tekstu przewodniego	Praca zbiorowa	II semestr	Rodzice uczniów klas czwartych	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
Instytucje wspomagające	Uczeń:	Uczestnik:	Studium przypadku,	Praca	II semestr	Rodzice uczniów	Doradca zawodowy,

<p>planowanie kariery edukacyjno-zawodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; - sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykładowe instytucje, których celem jest wsparcie procesu planowania drogi edukacyjno-zawodowej, - wskazuje obszary wsparcia, w których instytucje te świadczą usługi, - inspiruje swoje dziecko do planowania drogi kariery zawodowej 	<p>dyskusja, mini wykład</p>	<p>zbiorowa</p>		<p>klas trzecich</p>	<p>wychowawcy klas</p>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------	--	----------------------	------------------------

Inne działania związane z doradztwem zawodowym

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery „Łap za stery do swojej kariery”	Uczeń sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji	Uczeń: - planuje działania związane ze swoją aktywnością zawodową, - określa pojęcie Indywidualny Plan Działania, - wskazuje cel Indywidualnego Planu Działania, - proponuje elementy Indywidualnego Planu Działania, - przygotowuje schemat Indywidualnego Planu Działania, - wskazuje osoby i instytucje, które mogą pomóc mu przygotować IPD	Wywiad, kwestionariusz	Praca indywidualna, praca zbiorowa	17 – 23 października 2022	Uczniowie klas II, III	Doradca zawodowy
Program jednodniowych praktyk u pracodawców „Dzień Przedsiębiorczości”	Uczeń: - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy, - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców	Uczeń: - odbywa jednodniową wizytę w wybranym miejscu pracy, - weryfikuje swoje wyobrażenia o zawodzie, - pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu, - doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową, - poznaje organizację i zarządzanie	Praktyka zawodowa	Praca indywidualna	Kwiecień 2023	Uczniowie klas I, II	Doradca zawodowy

	oraz wymaganiami rynku pracy	firmą					
Konkursy branżowe, konkursy z wiedzy o rynku pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”), - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy, - sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców, - przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje działania rozwijające poszczególne zdolności zawodowe, - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach, - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości, - analizuje swoje zasoby w kontekście oczekiwań pracodawców, - sporządza dokumenty aplikacyjne, - poznał zasady autoprezentacji własnej osoby, - jest właściwie przygotowany do kontaktu z pracodawcą i odbycia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę 	Metody aktywizujące, metody praktyczne	Praca indywidualna	Cały rok	Uczniowie klas II, III	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, doradca zawodowy
Wizyty studyjne u pracodawców oraz wycieczki zawodowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego 	Metody aktywizujące, metody praktyczne	Praca grupowa	Cały rok	Uczniowie klas I, II	Nauczyciele przedmiotów zawodowych

	<p>pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy; - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy 	<p>zawodu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową, - poznaje organizację i zarządzanie firmą, - poznaje oczekiwania pracodawców, - charakteryzuje rynek pracy 					
<p>Elementy doradztwa edukacyjno-zawodowego w toku lekcji przedmiotowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy, - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje zawody i specjalności związane z określoną dziedziną, - rozwija swoje zainteresowania zawodowe, - poznaje swoje mocne strony, - wyjaśnia zmiany zachodzące na rynku pracy w skali regionalnej i globalnej, - omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych i możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych 	<p>Metody podające, metody eksponujące</p>	<p>Frontalna</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie klas I, II, III</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

	w rozwoju osobistym i zawodowym, - analizuje możliwości kontynuowania nauki						
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

opracował Damian Lejta
doradca zawodowy CKZiU w Żorach

zatwierdziła Beata Kuźnik
dyrektor CKZiU w Żorach