

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
I USTAWICZNEGO W ŻORACH

„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi,
nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje
– przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”

Janusz Korczak

Żory 2022r.

Spis treści:

1. Podstawa prawna opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	3
2. Wstęp	3
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego	4
4. Zalecenia i rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej po dokonanej diagnozie	5
5. Inne źródła informacji do wprowadzenia zmian/modyfikacji w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym	8
6. Przyjęta wizja szkoły	9
7. Przyjęta sylwetka absolwenta	9
8. Cele programu	9
9. Adresaci i realizatorzy programu	10
10. Sposoby realizacji programu	11
11. Struktura oddziaływań wychowawczych	11
12. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych	16
13. Ewaluacja programu	16
14. Postanowienia końcowe	17

1. Postawa prawna opracowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut CKZiU w Żorach, Statut CKZ w Żorach, Statut Technikum nr 3, Statut Branżowej Szkoły I Stopnia, Statut Branżowej Szkoły II Stopnia, Statut Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych .

2. Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach powstał po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców/opiekunów prawnych. Potrzeby te badane były w oparciu o wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Analiza, wnioski i zalecenia z diagnozy zostały szczegółowo przedstawione w odrębnym dokumencie „Raport z przeprowadzonej diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących”.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w CKZiU w Żorach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym podejmowane w szkole i realizowane przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów. Został osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności i uwzględnia zmiany w niej zachodzące. Obejmuje również wytyczne polityki oświatowej państwa uwzględniając jednocześnie definicję wychowania przedstawioną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Nasza szkoła stwarza optymalne warunki rozwoju zarówno dla uczniów zdolnych, przeciętnych, jak i mających deficyty rozwojowe. Zapewnia wychowankom warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości, do zdobywania wiedzy, kształtuje umiejętność uczenia się oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce i planowania własnego rozwoju. Jednym z głównych priorytetów szkoły jest troska o bezpieczeństwo i zdrowie, zarówno fizyczne, jak i emocjonalne uczniów, a także rozwijanie postaw patriotycznych u uczniów poprzez szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu, regionu oraz miasta.

Kadra naszej szkoły to zespół kreatywnych, chętnych do współpracy z uczniami i rodzicami pedagogów. Przez lata praktyki nasi nauczyciele wypracowali takie metody nauczania, które przynoszą najlepsze rezultaty, gwarantują wysoką jakość kształcenia uczniów, a także osiągnięcia przez nich satysfakcjonujących wyników w nauce.

Oferujemy naszym uczniom szkołę wyposażoną w liczne i nowoczesne pracownie zawodowe oraz pomoce dydaktyczne, służące ich pełnemu rozwojowi.

Współpracujemy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów i wspieramy ich w procesie wychowawczym.

Diagnozy sytuacji wychowawczej dokonaliśmy w oparciu o:

- wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- podsumowanie przez wychowawców klas efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych,
- wyniki ankiety dla uczniów dotyczącej: relacji rówieśniczych w zespole klasowym/szkolnym (przeprowadzonej w czerwcu 2022),
- wnioski i analiza z wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagogów, psychologa, wychowawców i innych nauczycieli z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi, a także z obserwacji zachowań, wypowiedzi uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych
- wyniki kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Wszystkie te informacje stanowią wiedzę do oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

4. Zalecenia i rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej po dokonanej diagnozie

Przeprowadzone działania i zebrane informacje wskazują, iż w planowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych istotne będzie uwzględnienie następujących zagadnień:

1. W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej,
- wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
- zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego,
- zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców,
- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców,
- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
- uspołecznianie szkoły i placówki przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki,
- zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku.

2. W ramach profilaktyki czynników ryzyka:

Uczniowie:

- integracja, reintegracja zespołów klasowych,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu,
- upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu,
- angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej,
- zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
- promowanie zdrowego stylu życia, zarówno fizycznego, jak i emocjonalnego,
- zdobywanie kompetencji emocjonalno – społecznych przez uczniów, w tym umiejętności prawidłowej komunikacji, konstruktywnego radzenia sobie z emocjami nieprzyjemnymi, ze stresem, z sytuacjami trudnymi,
- rozwój umiejętności proszenia o pomoc,
- organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- umiejętność radzenia sobie w sytuacji izolacji społecznej,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji,
- współpraca uczniów z nauczycielami oparta na wzajemnym szacunku, kulturze,
- motywacja uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego. Budowania w nich po-

- czucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- profilaktyka zachowań typu wagary, lekceważący stosunek do obowiązku nauki
- przestrzeganie i respektowanie norm społecznych przez uczniów.

Nauczyciele:

- monitorowanie rozpowszechnienia i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych,
- realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom,
- wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej,
- uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień,
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom i wychowawcom,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły i placówki w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole i placówce uczniów i wychowanków,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnym i potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

Rodzice:

- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców,
- upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców,
- włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
- upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii,
- rozwój kompetencji wychowawczych rodziców, pedagogizacja rodziców,
- współpraca z rodzicami w szczególności dla dzieci i młodzieży ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Środowisko lokalne:

- tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym,
- współpraca szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole oraz na terenie szkoły,
- intensyfikowanie współpracy szkół i placówek z miastem w sprawie realizacji zadań z zakresu profilaktyki narkomanii zawartych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.

Działalność wychowawcza będzie obejmowała w szczególności:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów, w tym wzmacnianie mocnych stron uczniów
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, w tym zapobieganie konfliktom rówieśniczym, stosowaniu przemocy fizycznej i psychicznej,
- kształtowanie postaw i norm społecznych, w tym kultury osobistej, szacunku do drugiego człowieka,
- budowanie oraz wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki oraz systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, kształtowanie odpowiedzialnych postaw uczniów, w tym wychowanie patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne,
- rozwój wiedzy na temat klimatu, ochrony zdrowia, finansów i prawa
- indywidualizacja procesu wychowawczego, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji każdego ucznia, z uwzględnieniem sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej
- doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030

Działalność profilaktyczna w szczególności obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających i psychotropowych,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających i psychotropowych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, w tym zapobieganie przemocy w cyberprzestrzeni, hej tu, łamanie prawa,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających i psychotropowych.

5. Inne źródła informacji do wprowadzenia zmian/modyfikacji w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym

1. Wypis z kierunków polityki oświatowej państwa.

Minister Edukacji i Nauki w piśmie z dnia 8 lipca 2022 roku nr. DKO-WNP.4092.75.2022.DB wskazał najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023. Zawierają one następujące treści:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych

2. Wypis z wytycznych MEiN z dnia 17 maja 2021r.

Realizacja wytycznych – działania skierowane do uczniów:

- zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga,

- podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb,
- dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów,
- modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów,
- rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in.: bieżące kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami,
- podjęcie stałej współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami:

- podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami,
- zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej,
- zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.

Realizacja wytycznych – nauczyciele i specjaliści:

- określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, w związku z nowymi wyzwaniami w zakresie dydaktyki i wychowania,
- zgłoszenie Ośrodkom Doskonalenia Nauczycieli zapotrzebowania na szkolenia kadry pedagogicznej z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb.

6. Przyjęta wizja szkoły

Szkoła przygotowuje ucznia dostosowanego do potrzeb rynku pracy i gotowego do samokształcenia.

7. Przyjęta sylwetka absolwenta

Model absolwenta Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach:

- absolwent przestrzega norm prawnych, społecznych i etycznych oraz jest tolerancyjny,
- potrafi współpracować z innymi,
- jest przygotowany do zdobywania wiedzy i umiejętności na wyższym szczeblu,
- jest elastyczny na rynku pracy realizując ideę „uczenia się przez całe życie”,
- absolwent Centrum posługuje się językami obcymi nowożytnymi w sposób komunikatywny co zwiększa jego możliwości na europejskim rynku pracy,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych zachowując równowagę emocjonalną,
- szanuje kulturę własnego narodu i inne kultury narodowe,
- jest wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
- prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia.

8. Cele programu

- indywidualizacja procesu wychowawczego, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji każdego ucznia, z uwzględnieniem sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19,

- ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej. Ukształtowanie postaw kultury i szacunku dla drugiego człowieka, przestrzegania norm społecznych. Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro,
- ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych, radzącego sobie w różnych sytuacjach trudnych, stresowych, w sytuacjach izolacji społecznej. Ukształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, w tym integracja, reintegracja zespołów klasowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów, w tym wzmacnianie mocnych stron uczniów,
- ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy,
- zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie,
- ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych,
- dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków),
- zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, e-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm),
- wykształcenie odpowiedniej motywacji do nauki, do podejmowania wysiłku intelektualnego u uczniów. Wysoka frekwencja uczniów na lekcjach. Wykształcenie postawy odpowiedzialnej za dokonywane wybory. Przewidywanie konsekwencji za nie,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- rozwój wiedzy na temat klimatu, ochrony zdrowia, finansów i prawa,
- doradztwo zawodowe,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

9. Adresaci i realizatorzy programu

1. Adresatami niniejszego programu są:

- uczniowie naszej szkoły,
- rodzice / opiekunowie prawni,
- nauczyciele i inni pracownicy centrum, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WZO i Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców / opiekunów prawnych:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców / opiekunów prawnych wobec Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły,

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas spotkań z rodzicami /opiekunami podczas konsultacji wywiadówek,
- anonimowe sondaże ankietowe,
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

2. Realizatorami niniejszego programu są:

- nauczyciele,
- wychowawcy klas,
- pedagog specjalny,
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny,
- doradca zawodowy,
- pielęgniarka szkolna,
- pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- inni specjaliści (logopedzi, oligofrenopedagodzy, prawnicy, policjanci, pracownicy socjalni i inni).

10. Sposoby realizacji programu

- lekcje wychowawcze,
- warsztaty z pedagogiem szkolnym, zaproszonymi specjalistami,
- konkursy,
- uroczystości szkolne,
- akcje charytatywne,
- wolontariat,
- zajęcia z pielęgniarką szkolną,
- warsztaty dla rodziców,
- gazetki szkolne,
- włączanie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne,
- wycieczki tematyczne,
- rozmowy indywidualne oraz klasowe z pedagogiem szkolnym.

11. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

12. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych,
- Samorządy mają głos – wybory szkolne do samorządu uczniowskiego,
- obchody Dnia Edukacji Narodowej,
- warsztaty kompetencji czytelniczych,
- światowy tydzień przedsiębiorczości,
- próbna matura z OPERONEM,
- kiermasz przedświąteczny,
- akcja krwiodawstwa,
- Liga Młodych Kreatorów,
- Olimpiada Teologii Katolickiej,
- Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia,
- akcja „Góra grosza”,
- akcja „Podziel się kromką chleba”
- „Jasełka”,
- Dzień Otwarty Szkoły i Targi Edukacyjne,
- apel poświęcony pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- uroczyste zakończenie zajęć klas maturalnych,
- obchody rocznicy Konstytucji 3 Maja,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

13. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły Zespół Wychowawczy. Wyniki ewaluacji są jawne, dostępne w dokumentacji Zespołu Wychowawczego. Wprowadzone, na podstawie ewaluacji, modyfikacje w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zostają przedstawione przez dyrektora szkoły lub

przewodniczącego Zespołu Wychowawczego Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców oraz przedstawicielom Samorządu Uczniowskiego.

14. Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Rodziców.
2. Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
3. Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
4. Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Przyjęte cele główne i zadania programu

CEL GŁÓWNY	Z A D A N I A				
	TECHNIKUM				
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA				
	KLASA I	KLASA II	KLASA III		
Indywidualizacja procesu wychowawczego, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji każdego ucznia, z uwzględnieniem sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19.	Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty. Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rozwijanie relacji	Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty. Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rozwijanie relacji	Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty. Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb	Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty. Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb	Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty. Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb

	metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń Podjęcie stałej współpracy z PPP	interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń Podjęcie stałej współpracy z PPP	zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń Podjęcie stałej współpracy z PPP	i możliwości uczniów. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń Podjęcie stałej współpracy z PPP	metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń Podjęcie stałej współpracy z PPP
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie postaw i norm społecznych, w tym kultury osobistej, szacunku do drugiego człowieka.	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa	Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Kształtowanie właściwych relacji

	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa). Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. Uczenie postaw odpowiedzialnych za podejmowane decyzje. Podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”. Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na	szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Przekazywanie wiedzy na temat norm społecznych akceptowanych społecznie. Kształtowanie bądź rozwój konstruktywnego systemu wartości. Poszerzanie wiedzy na	w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych. Wskazywanie na konsekwencje podejmowanych decyzji. Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami. Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole. Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa. Rozwijanie postaw szlachetności, prawdy i dobra.	międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości. Wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności. Wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię przyszłej rodziny, pracodawcy. Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa. Rozwijanie postaw szlachetności, prawdy i dobra.
--	--	--	---	--	---

	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa. Rozwijanie postaw szlachetności, prawdy i dobra.	przestrzeganie norm społecznych, prawa. Rozwijanie postaw szlachetności, prawdy i dobra.	temat różnych form poszukiwania pracy. Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa. Rozwijanie postaw szlachetności, prawdy i dobra.		
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjo-	Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Podjęmowanie działań	Dostarczenie wiedzy na temat adekwatnej emocjonalności, wyposażenie uczniów w umiejętności wyrażania swych

nalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych, radzącego sobie w różnych sytuacjach trudnych, stresowych, w sytuacjach izolacji społecznej. Ukształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, w tym integracja, reintegracja zespołów klasowych.	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.	odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.	na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	emocji w konstruktywny sposób adekwatnie do danej sytuacji życiowej.
	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	Wrażliwość, empatia jako pozytywne cechy młodego człowieka, które warto wykorzystywać, np. poprzez wolontariat, udział w różnych przedsięwzięciach.	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami w świecie zewnętrznym.
	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	Przekazywanie informacji na temat różnic pomiędzy odczuwaniem złości, a agresywnym sposobem wyrażania tej złości. Uczenie tego jak można w odpowiedni sposób wyrażać swą złość.	Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć.	Psychologia pracy.
	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.	Konstruktywne sposoby radzenia sobie ze złością.		Kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji.	Kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji.
	Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.	Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych.		Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych.	Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw.
	Zdolność proszenia o pomoc.	Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.	Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.	Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.	Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.
	Kształtowanie	Zdolność proszenia o pomoc.	Zdolność proszenia o pomoc.	Zdolność proszenia o pomoc.	Zdolność proszenia o pomoc.
	Kształtowanie	Kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych		Kształtowanie	Kształtowanie

	umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, tolerancji. Integracja zespołu klasowego.	opartych na szacunku, tolerancji. Reintegracja zespołu klasowego.	Kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, tolerancji. Reintegracja zespołu klasowego.	umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, tolerancji. Reintegracja zespołu klasowego.	umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, tolerancji. Reintegracja zespołu klasowego.
Wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów, w tym wzmacnianie mocnych stron uczniów	Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty Rozwój idei wolontariatu Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka	Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty Rozwój idei wolontariatu Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka	Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty Rozwój idei wolontariatu Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka	Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty Rozwój idei wolontariatu Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka	Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty Rozwój idei wolontariatu Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka.
Kształtowanie hierarchii systemu wartości, kształtowanie odporności	Kształtowanie postawy szacunku i miłości do swej ojczyzny.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz	Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej

wiedzialnych postaw uczniów, w tym wychowanie patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne, moralne.	Znajomość symboli narodowych. Dostarczanie wiedzy i umiejętności na temat kształtowania postawy moralnej. Proponowanie różnych form, sposobów rozwoju duchowego. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę. Wspomaganie umiejętności zagospodarowania czasu dla dobra własnego oraz innych. Odkrywanie wartości kultury.	w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Ukazywanie fundamentalnej rzeczywistości podstawowych wartości moralnych. Promowanie solidarności z potrzebującymi. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko człowieka. Ukazanie patologii społecznych jako konsekwencji egoizmu. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje.	i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. Odkrywanie znaczenia rodziny w życiu człowieka. Formowanie postawy zgody, przebaczenia i pokoju. Odkrywanie godności człowieka i sposoby troski o nią.	rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wzmacnianie szacunku wobec własności prywatnej i społecznej. Formowanie odpowiedzialności za kształt przyszłej rodziny. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z wolności. Kształtowanie postawy szacunku wobec życia.	oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. Kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności. Rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności. Rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej. Wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych.
--	---	---	---	--	--

Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, w tym zapobieganie konfliktom rówieśniczym, stosowaniu przemocy fizycznej i psychicznej. Propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.	Wskazywanie i wzmacnianie w uczniach pozytywnych wartości i przejawianych przez nich zachowań. Angażowanie uczniów w różne przedsięwzięcia. Wskazywanie na konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego jako alternatywa dla nudy. Uświadomienie czym jest przemoc i agresja. Budowanie odpowiednich relacji z innymi. Wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych.	Promowanie tworzenia trwałych relacji międzyludzkich. Uczenie dbałości o relacje w rodzinie. Umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów w rodzinie w konstruktywny sposób. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia.	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. Kształtowanie postaw asertywnych.	Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności. Wypożyczenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.
Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych.	Stosowanie zasad higieny i bezpiecznego zachowania w związku z Covid – 19 Nabywanie umiejętności	Stosowanie zasad higieny i bezpiecznego zachowania w związku z Covid – 19 Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce	Stosowanie zasad higieny i bezpiecznego zachowania w związku z Covid – 19 Doskonalenie	Stosowanie zasad higieny i bezpiecznego zachowania w związku z Covid – 19 Doskonalenie	Stosowanie zasad higieny i bezpiecznego zachowania w związku z Covid – 19 Bogacenie wiedzy

	dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. Wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.	strategii radzenia sobie ze stresem. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Propagowanie zdrowego stylu życia.	umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. Wskazywanie sposobów umiętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego.	umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. Rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę. Podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym. Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony.	uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się). Rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach. Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku.
Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji

stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków).	psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Propagowanie stylu życia wolnego od używek.	Uświadamianie skutków stosowania środków uzależniających. Wskazywanie na możliwości zastąpienia środków uzależniających innymi konstruktywnymi sposobami odreagowywania stresów, napięć. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka. Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami.	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. Wypożyczenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.	Uczenie umiejętności pozytywnych sposobów radzenia sobie ze stresem wskazywanie na środowiska rówieśnicze, które wyrażają siebie, swoje emocje poprzez sport, taniec, teatr itp. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.	używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
---	---	--	--	---	---

Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, e-papierosy, leki stosowane jako środki	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych	Profilaktyka uzależnień, uświadamianie o zagrożeniach płynących z takich uzależnień. Wskazywanie na konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego pielęgnowanie relacji	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Wykorzystanie w praktyce	Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat
---	--	--	---	---	---

psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm).	Dostarczanie wiedzy na temat skutków ubocznych stosowanych środków, nadmiernego korzystania z komputera, Internetu, telefonu. Propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.	(uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu.	rówieśniczych, rodzinnych. Wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy. Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami.	wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.	odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
Wykształcenie odpowiedniej motywacji do nauki, do podejmowania wysiłku intelektualnego u uczniów. Wysoka frekwencja uczniów na lekcjach. Wykształcenie	Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów, oraz ich	Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów, oraz ich indywidualne możliwości	Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów, oraz ich indywidualne możliwości	Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów, oraz ich indywidualne	Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów, oraz ich indywidualne

postawy odpowiedzialnej za dokonywane wybory. Przewidywanie konsekwencji za nie.	indywidualne możliwości Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	możliwości Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki	możliwości Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki
Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych	Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni. Zapobieganie stosowania hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni.	Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni. Zapobieganie stosowania hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni.	Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni. Zapobieganie stosowania hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni.	Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni. Zapobieganie stosowania hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni.	Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni. Zapobieganie stosowania hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni.

	przemocy w cyberprzestrzeni. Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.	Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.	cyberprzestrzeni. Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.	przemocy w cyberprzestrzeni. Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.	cyberprzestrzeni. Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.
Rozwój wiedzy na temat klimatu, ochrony zdrowia, finansów i prawa	Uwrażliwienie na potrzebę dbałości o ochronę środowiska i klimatu. Rozwój wiedzy na temat zagadnień z obszarów prawa i finansów.	Uwrażliwienie na potrzebę dbałości o ochronę środowiska i klimatu. Rozwój wiedzy na temat zagadnień z obszarów prawa i finansów.	Uwrażliwienie na potrzebę dbałości o ochronę środowiska i klimatu. Rozwój wiedzy na temat zagadnień z obszarów prawa i finansów.	Uwrażliwienie na potrzebę dbałości o ochronę środowiska i klimatu. Rozwój wiedzy na temat zagadnień z obszarów prawa i finansów.	Uwrażliwienie na potrzebę dbałości o ochronę środowiska i klimatu. Rozwój wiedzy na temat zagadnień z obszarów prawa i finansów.
Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami	Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia.	Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia. Wzmacnianie mocnych	Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia. Wzmacnianie mocnych	Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia.	Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia.

wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030	Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy. Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego.	stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy. Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego.	stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy. Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego.	Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy. Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego.	Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy. Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego.
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów. Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej.	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów. Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej. Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych,	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów. Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej. Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów. Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej.	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów. Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej. Zorganizowanie szkoleń dla rodziców

	Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.	pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.	spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.	Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.	dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Program po przeprowadzeniu diagnozy opracowały:

mgr Monika Hołownia
mgr Małgorzata Chapuła – Pulit

"Program uchwalono w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu września 2022 r. (Uchwała nr/2022/2023 Rady Rodziców CKZiU w Żorach".