

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
I USTAWICZNEGO W ŻORACH

„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi,
nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje
– przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”

Janusz Korczak

Żory 2021r.

Spis treści:

1. Wstęp	3
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego	3
3. Zalecenia i rekomendacje	3
4. Inne źródła informacji do wprowadzenia zmian/modyfikacji w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym	7
5. Przyjęta wizja szkoły	8
6. Przyjęta sylwetka absolwenta	8
7. Cele programu	8
8. Adresaci i realizatorzy programu	9
9. Sposoby realizacji programu	10
10. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli	10
11. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych	12
12. Ewaluacja programu	13
13. Postanowienia końcowe	13
14. Przyjęte cele główne i zadania programu	14

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym podejmowane w szkole i realizowane przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami uczniów. Został osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności i uwzględnia zmiany w niej zachodzące. Obejmuje również wytyczne polityki oświatowej państwa uwzględniając jednocześnie definicję wychowania przedstawioną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Nasza szkoła stwarza optymalne warunki rozwoju zarówno dla uczniów zdolnych, przeciętnych, jak i mających deficyty rozwojowe. Zapewnia wychowankom warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości, do zdobywania wiedzy, kształtuje umiejętność uczenia się oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce i planowania własnego rozwoju. Jednym z głównych priorytetów szkoły jest troska o bezpieczeństwo i zdrowie, zarówno fizyczne, jak i emocjonalne uczniów, a także rozwijanie postaw patriotycznych u uczniów poprzez szacunek do dziedzictwa kulturowego narodu, regionu oraz miasta.

Kadra naszej szkoły to zespół kreatywnych, chętnych do współpracy z uczniami i rodzicami pedagogów. Przez lata praktyki nasi nauczyciele wypracowali takie metody nauczania, które przynoszą najlepsze rezultaty, gwarantują wysoką jakość kształcenia uczniów, a także osiągnięcia przez nich satysfakcjonujących wyników w nauce.

Oferujemy naszym uczniom szkołę wyposażoną w liczne i nowoczesne pracownie zawodowe oraz pomoce dydaktyczne, służące ich pełnemu rozwojowi.

Współpracujemy z rodzicami uczniów i wspieramy ich w procesie wychowawczym.

W związku z sytuacją pandemii oraz długotrwałym okresem nauczania zdalnego, badania przeprowadzone w ubiegłym, a także aktualnym roku szkolnym koncentrowały się w dużej mierze wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Na podstawie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami, oraz nauczycielami pozyskano informacje na te zagadnienia.

Przeprowadzono także dwie ankiety dla uczniów, rodziców, oraz nauczycieli, dotyczących: powrotu do szkoły stacjonarnej (przeprowadzonej w maj/czerwiec 2021), oraz Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Wnioski i wyniki z wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagogów i wychowawców, nauczycieli z uczniami i rodzicami, przeprowadzone ankiety z uczniami, rodzicami i nauczycielami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2021/2022. Szczegółowa analiza tych badań znajduje się w odrębnym dokumencie „Raport z przeprowadzonej diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka, oraz czynników chroniących”.

Zalecenia i rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej po przeprowadzonych badaniach

Badania te wskazują, iż w planowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych istotne będzie uwzględnienie następujących zagadnień:

1. W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej,
- wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
- zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego,
- zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców,
- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców,
- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
- uspołecznianie szkoły i placówki przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki,
- zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku.

2. W ramach profilaktyki czynników ryzyka:

Uczniowie:

- integracja, reintegracja zespołów klasowych,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu,
- upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu,
- angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej,
- zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
- promowanie zdrowego stylu życia, zarówno fizycznego, jak i emocjonalnego,
- zdobywanie kompetencji emocjonalno – społecznych przez uczniów, w tym umiejętności prawidłowej komunikacji, konstruktywnego radzenia sobie z emocjami nieprzyjemnymi, ze stresem, z sytuacjami trudnymi,
- rozwój umiejętności proszenia o pomoc,
- organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- umiejętność radzenia sobie w sytuacji izolacji społecznej,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji,
- współpraca uczniów z nauczycielami oparta na wzajemnym szacunku, kulturze, oraz zaufaniu,
- motywacja uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego. Budowania w nich poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- profilaktyka zachowań typu wagary, lekceważący stosunek do obowiązku nauki
- przestrzeganie i respektowanie norm społecznych przez uczniów.

Nauczyciele:

- monitorowanie rozpowszechnienia i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych,
- realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom,
- wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej,
- uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień,
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom i wychowawcom,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły i placówki w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole i placówce uczniów i wychowanków,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnym i potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

Rodzice:

- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców,
- upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców,
- włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
- upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii,
- rozwój kompetencji wychowawczych rodziców, pedagogizacja rodziców,
- współpraca z rodzicami w szczególności dla dzieci i młodzieży ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Środowisko lokalne:

- tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym,
- współpraca szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole oraz na terenie szkoły,
- intensyfikowanie współpracy szkół i placówek z miastem w sprawie realizacji zadań z zakresu profilaktyki narkomanii zawartych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.

Działalność wychowawcza będzie obejmowała w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, w tym stosowanie zasad higieny i bezpiecznego zachowania w związku z Covid – 19,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, kształtowanie odpowiedzialnych postaw uczniów, w tym wychowanie patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne,
- kształtowanie postaw i norm społecznych, w tym kultury osobistej, szacunku do drugiego człowieka,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, w tym zapobieganie konfliktom rówieśniczym, stosowaniu przemocy fizycznej i psychicznej,
- rozwój wiedzy na temat klimatu, ochrony zdrowia, finansów i prawa.

Działalność profilaktyczna w szczególności obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających i psychotropowych,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających i psychotropowych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, w tym zapobieganie przemocy w cyberprzestrzeni, hej tu, łamania prawa,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających i psychotropowych.

Inne źródła informacji do wprowadzenia zmian/modyfikacji w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym

1. Wypis z kierunków polityki oświatowej państwa.

Minister Edukacji i Nauki w piśmie z dnia 8 lipca 2021 roku nr. DKOWNP.4092.46.2021.DB wskazał najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22. Są to:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Wypis z wytycznych MEiN z dnia 17 maja 2021r.

Realizacja wytycznych – działania skierowane do uczniów:

- zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga,
- podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb,
- dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów,
- modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów,
- rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in.: bieżące kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami,
- podjęcie stałej współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami:

- podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami,
- zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej,
- zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.

Realizacja wytycznych – nauczyciele i specjaliści:

- określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, w związku z nowymi wyzwaniami w zakresie dydaktyki i wychowania,
- zgłoszenie Ośrodkom Doskonalenia Nauczycieli zapotrzebowania na szkolenia kadry pedagogicznej z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb.

Przyjęta wizja szkoły

Szkoła przygotowuje ucznia dostosowanego do potrzeb rynku pracy i gotowego do samokształcenia.

Przyjęta sylwetka absolwenta

Model absolwenta Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach:

- absolwent przestrzega norm prawnych, społecznych i etycznych oraz jest tolerancyjny,
- potrafi współpracować z innymi,
- jest przygotowany do zdobywania wiedzy i umiejętności na wyższym szczeblu,
- jest elastyczny na rynku pracy realizując ideę „uczenia się przez całe życie”,
- absolwent Centrum posługuje się językami obcymi nowożytnymi w sposób komunikatywny co zwiększa jego możliwości na europejskim rynku pracy,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych zachowując równowagę emocjonalną,
- szanuje kulturę własnego narodu i inne kultury narodowe,
- jest wrażliwy na potrzeby innego człowieka,
- prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia.

Cele programu

- indywidualizacja procesu wychowawczego, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji każdego ucznia, z uwzględnieniem sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19,
- ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej. Ukształtowanie postaw kultury i szacunku dla drugiego człowieka, przestrzegania norm społecznych. Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro,
- ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych, radzącego sobie w różnych sytuacjach trudnych, stresowych, w sytuacjach izolacji społecznej. Ukształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, w tym integracja, reintegracja zespołów klasowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów, w tym wzmacnianie mocnych stron uczniów,
- ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy,
- zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie,
- ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych,
- dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków),
- zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, e-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm),

- wykształcenie odpowiedniej motywacji do nauki, do podejmowania wysiłku intelektualnego u uczniów. Wysoka frekwencja uczniów na lekcjach. Wykształcenie postawy odpowiedzialnej za dokonywane wybory. Przewidywanie konsekwencji za nie,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- rozwój wiedzy na temat klimatu, ochrony zdrowia, finansów i prawa,
- doradztwo zawodowe,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- uczniowie naszej szkoły,
- rodzice / opiekunowie prawni,
- nauczyciele i inni pracownicy centrum, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WZO i Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców / opiekunów prawnych:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców / opiekunów prawnych wobec Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły,
- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas spotkań z rodzicami /opiekunami podczas konsultacji wywiadówek,
- anonimowe sondaże ankietowe,
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne,
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Realizatorami niniejszego programu są:

- nauczyciele,
- wychowawcy klas,
- pedagodzy szkolni,
- doradca zawodowy,
- pielęgniarka szkolna,
- pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- inni specjaliści (psychologowie, logopedzi, oligofrenopedagodzy, prawnicy, policjanci, pracownicy socjalni i inni).

Sposoby realizacji programu

- lekcje wychowawcze,
- warsztaty z pedagogiem szkolnym, zaproszonymi specjalistami,
- konkursy,
- uroczystości szkolne,
- akcje charytatywne,
- wolontariat,
- zajęcia z pielęgniarką szkolną,
- warsztaty dla rodziców,
- gazetki szkolne,
- włączanie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne,
- wycieczki tematyczne,
- rozmowy indywidualne oraz klasowe z pedagogiem szkolnym.

Rola i zadania wychowawcze nauczycieli

- umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia dalszego kształcenia, bądź pracy,
- pomoc absolwentom centrum w świadomym wyborze kierunków dalszego kształcenia,
- kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków centrum i wieku uczniów,
- sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i możliwości centrum,
- wskazywanie alternatywy dla zagrożeń społecznych młodego człowieka,
- upowszechnianie zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości,
- kształtowanie postaw dojrzałej osobowości, odznaczającej się otwartością na innych ludzi, życzliwością wobec innych oraz odpowiedzialnością za drugiego człowieka,
- rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych ludzi, dążenie do budowania więzi między pokoleniami,
- pogłębianie miłości i szacunku do Ojczyzny,
- wdrażanie do dyscypliny i szacunku do pracy,
- poszanowanie indywidualności uczniów i ich prawa do własnej oceny rzeczywistości,
- umożliwianie rozwijania zainteresowań uczniów,
- udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

Do zadań nauczycieli należy w szczególności:

- dbałość o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez Centrum,
- prawidłowe organizowanie procesu dydaktycznego, m.in. wykorzystanie najnowszej wiedzy merytorycznej i metodycznej do pełnej realizacji wybranego programu nauczania danego przedmiotu, wybór optymalnych form organizacyjnych i metod nauczania w celu maksymalnego ułatwienia uczniom zrozumienia istoty realizowanych zagadnień, motywowanie uczniów do aktywnego udziału w lekcji, formułowania własnych opinii i sądów, wybór odpowiedniego podręcznika i poinformowanie o nim uczniów,
- kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,

- rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych, a w szczególności rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- prowadzenie zindywidualizowanej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach, na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach,
- wnioskowanie do przewodniczącego Zespołu Wspierającego ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną ucznia, w przypadkach, gdy podejmowane przez nauczyciela działania nie przyniosły oczekiwanych zmian lub, gdy nauczyciel zdiagnozował wybitne uzdolnienia,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych z nauczanego przedmiotu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia: posiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych wyżej, który objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w Centrum; posiadającego zaświadczenie lekarskie o ograniczonych możliwościach wykonywania ćwiczeń fizycznych,
- bezstronne, rzetelne, systematyczne i sprawiedliwe ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów ujawnianie i uzasadnianie oceny, informowanie rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną według formy ustalonej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania,
- wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań, m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach,
- udzielanie pomocy w przezwycięzaniu niepowodzeń szkolnych uczniów, rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia w porozumieniu z wychowawcą,
- współpraca z wychowawcą i samorządem klasowym,
- indywidualne kontakty z rodzicami uczniów,
- aktywny udział w życiu Centrum: uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych przez Centrum, opieka nad uczniami skupionymi w organizacji, kole przedmiotowym, kole zainteresowań lub innej formie organizacyjnej,
- kierowanie się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowanie godności osobistej ucznia.

Do zadań wychowawcy klasy należy w szczególności:

- wychowawca pełni funkcję animatora życia zbiorowego oraz negocjatora i mediatora w rozstrzyganiu kwestii spornych wewnątrz zespołowych oraz między uczniami a dorosłymi,
- ma otaczać indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów,
- powinien planować i organizować wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnego rodzaju formy życia zespołowego integrującego klasę,
- razem z uczniami ustala treść i formy zajęć tematycznych na lekcjach wychowawczych,
- współpracuje z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno – wychowawczego, oraz eliminowania przyczyn społecznego niedostosowania i ochrony przed skutkami demoralizacji środowiska,
- współpracuje ze szkolnym pedagogiem, który udziela wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów i organizuje odpowiednie formy pomocy na terenie Centrum i w placówkach pozaszkolnych zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wychowawca inicjuje pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otacza opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej oraz organizuje niezbędną pomoc w tym zakresie,

- ma obowiązek kontaktować się z rodzicami uczniów w czasie zebrań, w zależności od potrzeb, informuje o postępach w nauce, przybliża problemy klasy i współpracuje w ich rozwiązywaniu. W przypadku braku współpracy ze strony rodziców wychowawca kontaktuje się z nimi listownie, telefonicznie lub osobiście,
- inspiruje i organizuje środowisko wychowawcze na rzecz Centrum i prowadzi do możliwie jak najpełniejszej integracji zespołu ze środowiskiem,
- organizuje wraz z doradcą zawodowym proces orientacji zawodowej,
- wspiera samorządną działalność uczniów poprzez stwarzanie dogodnych warunków do statutowej działalności organizacji uczniowskich i młodzieżowych oraz sprawuje opiekę nad samorządem klasowym, wyrabia u uczniów trwałe nawyki uczestnictwa w życiu Centrum i zajęciach pozalekcyjnych, kształtuje prawidłowe postawy społeczne i obywatelskie, nacechowane zdolnością dostrzegania problemów innych,
- wpływa na wychowanków w celu kształtowania ich poczucia odpowiedzialności za własne czyny,
- czuwa nad realizacją obowiązku nauki, o jej braku informuje pedagoga szkolnego,
- wychowawca ma prawo korzystać w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony dyrekcji oraz rady pedagogicznej, a także ze strony wyspecjalizowanych placówek i instytucji oświatowych i naukowych (np. Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej),
- troszczy się o regularne uczęszczanie uczniów na wszystkie obowiązkowe zajęcia,
- informuje uczniów i rodziców na początku roku szkolnego o zasadach oceniania zachowania,
- planuje niezbędną opiekę i pomoc uczniom, zwłaszcza w trudnej sytuacji życiowej poprzez: współpracę z pedagogiem szkolnym, kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, objęcie szczególną troską uczniów z rodzin patologicznych – porady wychowawcze dla rodziców oraz wskazanie instytucji udzielających pomocy rodzinom, w razie konieczności współpraca z Wydziałem Rodzinnym Sądu dla Nieletnich oraz z MOPS-em,
- współpracuje z pedagogiem szkolnym oraz z nauczycielami celem omówienia problemów wychowawczo – dydaktycznych całego zespołu klasowego oraz poszczególnych uczniów (wymiana doświadczeń),
- organizuje imprezy klasowe.

Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych,
- Samorządy mają głos – wybory szkolne do samorządu uczniowskiego,
- obchody Dnia Edukacji Narodowej,
- przegląd aktywności uczniowskiej,
- warsztaty kompetencji czytelniczych,
- światowy tydzień przedsiębiorczości,
- próbna matura z OPERONEM,
- kiermasz przedświąteczny,
- akcja krwiodawstwa,
- Liga Młodych Kreatorów,
- Olimpiada Teologii Katolickiej,
- Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia,
- akcja „Góra grosza”,
- akcja „Podziel się kromką chleba”

- „Jasełka”,
- Dzień Otwarty Szkoły i Targi Edukacyjne,
- apel poświęcony pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- uroczyste zakończenie zajęć klas maturalnych,
- obchody rocznicy Konstytucji 3 Maja,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Ewaluacja programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły Zespół Wychowawczy. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Raport zostaje przedstawiony przez dyrektora szkoły lub koordynatora Zespołu ds. Ewaluacji Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców oraz przedstawicielom Samorządu Uczniowskiego.

Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Rodziców.
2. Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
3. Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
4. Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Przyjęte cele główne i zadania programu

CEL GŁÓWNY	Z A D A N I A				
	TECHNIKUM				
	KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV	KLASA V
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA				
	KLASA I	KLASA II	KLASA III		
<p>Indywidualizacja procesu wychowawczego, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji każdego ucznia, z uwzględnieniem sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19.</p>	<p>Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.</p> <p>Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.</p> <p>Modyfikacja realizowanego programu nauczania,</p>	<p>Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.</p> <p>Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.</p> <p>Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>Rozwijanie relacji</p>	<p>Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.</p> <p>Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.</p> <p>Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do</p>	<p>Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.</p> <p>Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.</p> <p>Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb</p>	<p>Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.</p> <p>Podjęcie działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.</p> <p>Modyfikacja realizowanego programu nauczania,</p>

	<p>metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń</p> <p>Podjęcie stałej współpracy z PPP</p>	<p>interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń</p> <p>Podjęcie stałej współpracy z PPP</p>	<p>zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń</p> <p>Podjęcie stałej współpracy z PPP</p>	<p>i możliwości uczniów.</p> <p>Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń</p> <p>Podjęcie stałej współpracy z PPP</p>	<p>metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń</p> <p>Podjęcie stałej współpracy z PPP</p>
<p>Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej. Ukształtowanie postaw kultury i szacunku dla drugiego człowieka, przestrzegania norm społecznych. Wychowanie do wrażliwości naprawę i dobro.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności</p>	<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa</p>	<p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Kształtowanie właściwych relacji</p>

	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p> <p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p>	<p>i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p> <p>Uczenie postaw odpowiedzialnych za podejmowane decyzje.</p> <p>Podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”.</p> <p>Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na</p>	<p>szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Przekazywanie wiedzy na temat norm społecznych akceptowanych społecznie.</p> <p>Kształtowanie bądź rozwój konstruktywnego systemu wartości.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na</p>	<p>w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych. Wskazywanie na konsekwencje podejmowanych decyzji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami.</p> <p>Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole.</p> <p>Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa.</p> <p>Rozwijanie postaw szlachetności, prawdy i dobra.</p>	<p>międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości.</p> <p>Wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności.</p> <p>Wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię przyszłej rodziny, pracodawcy.</p> <p>Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa.</p> <p>Rozwijanie postaw szlachetności, prawdy i dobra.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa.</p> <p>Rozwijanie postaw szlachetności, prawdy i dobra.</p>	<p>przestrzeganie norm społecznych, prawa.</p> <p>Rozwijanie postaw szlachetności, prawdy i dobra.</p>	<p>temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Rozwój postaw kultury i szacunku, oraz tolerancji wobec drugiego człowieka.</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na przestrzeganie norm społecznych, prawa.</p> <p>Rozwijanie postaw szlachetności, prawdy i dobra.</p>		
<p>Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu</p>	<p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Podjęmowanie działań</p>	<p>Dostarczenie wiedzy na temat adekwatnej emocjonalności, wyposażenie uczniów w umiejętności wyrażania swych</p>

<p>emocje w różnych sytuacjach życiowych, radzącego sobie w różnych sytuacjach trudnych, stresowych, w sytuacjach izolacji społecznej. Ukształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, w tym integracja, reintegracja zespołów klasowych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.</p> <p>Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.</p> <p>Zdolność proszenia o pomoc.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Konstruktywne sposoby radzenia sobie ze złością.</p> <p>Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych.</p> <p>Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.</p> <p>Zdolność proszenia o pomoc.</p> <p>Kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Przekazywanie informacji na temat różnic pomiędzy odczuwaniem złości, a agresywnym sposobem wyrażania tej złości. Uczenie tego jak można w odpowiedni sposób wyrażać swą złość.</p> <p>Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.</p> <p>Zdolność proszenia o pomoc.</p>	<p>na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Wrażliwość, empatia jako pozytywne cechy młodego człowieka, które warto wykorzystywać, np. poprzez wolontariat, udział w różnych przedsięwzięciach.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych.</p> <p>Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.</p> <p>Zdolność proszenia o pomoc.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>emocji w konstruktywny sposób adekwatnie do danej sytuacji życiowej.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami w świecie zewnętrznym.</p> <p>Psychologia pracy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji.</p> <p>Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw.</p> <p>Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.</p> <p>Zdolność proszenia o pomoc.</p> <p>Kształtowanie</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, tolerancji.</p> <p>Integracja zespołu klasowego.</p>	<p>opartych na szacunku, tolerancji.</p> <p>Reintegracja zespołu klasowego.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, tolerancji.</p> <p>Reintegracja zespołu klasowego.</p>	<p>umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, tolerancji.</p> <p>Reintegracja zespołu klasowego.</p>	<p>umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, tolerancji.</p> <p>Reintegracja zespołu klasowego.</p>
<p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów, w tym wzmacnianie mocnych stron uczniów</p>	<p>Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym</p> <p>Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty</p> <p>Rozwój idei wolontariatu</p> <p>Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka</p>	<p>Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym</p> <p>Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty</p> <p>Rozwój idei wolontariatu</p> <p>Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka</p>	<p>Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym</p> <p>Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty</p> <p>Rozwój idei wolontariatu</p> <p>Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka</p>	<p>Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym</p> <p>Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty</p> <p>Rozwój idei wolontariatu</p> <p>Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka</p>	<p>Praca w oparciu o potencjał, uzdolnienia uczniów, zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym</p> <p>Angażowanie uczniów do uczestnictwa w różnych akcjach, konkursach, przedsięwzięciach, które pomagają im rozwijać talenty</p> <p>Rozwój idei wolontariatu</p> <p>Prowadzenie ciekawych zajęć na lekcjach wychowawczych na temat mocnych stron u każdego człowieka.</p>
<p>Ukształtowanie wychowanka reprezentującego</p>	<p>Kształtowanie postawy szacunku i miłości do swej ojczyzny.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej</p>

<p>właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.</p>	<p>Znajomość symboli narodowych.</p> <p>Dostarczanie wiedzy i umiejętności na temat kształtowania postawy moralnej.</p> <p>Proponowanie różnych form, sposobów rozwoju duchowego.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę.</p> <p>Wspomaganie umiejętności zagospodarowania czasu dla dobra własnego oraz innych. Odkrywanie wartości kultury.</p>	<p>w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Ukazywanie fundamentalnej rzeczywistości podstawowych wartości moralnych. Promowanie solidarności z potrzebującymi.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko człowieka.</p> <p>Ukazanie patologii społecznych jako konsekwencji egoizmu.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje.</p>	<p>i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p> <p>Odkrywanie znaczenia rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Formowanie postawy zgody, przebaczenia i pokoju.</p> <p>Odkrywanie godności człowieka i sposoby troski o nią.</p>	<p>rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wzmacnianie szacunku wobec własności prywatnej i społecznej.</p> <p>Formowanie odpowiedzialności za kształt przyszłej rodziny.</p> <p>Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z wolności.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec życia.</p>	<p>oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.</p> <p>Kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności.</p> <p>Rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.</p> <p>Wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.</p>	<p>Wskazywanie i wzmacnianie w uczniach pozytywnych wartości i przejawianych przez nich zachowań. Angażowanie uczniów w różne przedsięwzięcia.</p> <p>Wskazywanie na konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego jako alternatywa dla nudy.</p> <p>Uświadomienie czym jest przemoc i agresja.</p> <p>Budowanie odpowiednich relacji z innymi.</p> <p>Wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych.</p>	<p>Promowanie tworzenia trwałych relacji międzyludzkich. Uczenie dbałości o relacje w rodzinie.</p> <p>Umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów w rodzinie w konstruktywny sposób.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<p>Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności.</p> <p>Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p>
<p>Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych.</p>	<p>Stosowanie zasad higieny i bezpiecznego zachowania w związku z Covid – 19</p> <p>Nabywanie umiejętności</p>	<p>Stosowanie zasad higieny i bezpiecznego zachowania w związku z Covid – 19</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce</p>	<p>Stosowanie zasad higieny i bezpiecznego zachowania w związku z Covid – 19</p> <p>Doskonalenie</p>	<p>Stosowanie zasad higieny i bezpiecznego zachowania w związku z Covid – 19</p> <p>Doskonalenie</p>	<p>Stosowanie zasad higieny i bezpiecznego zachowania w związku z Covid – 19</p> <p>Bogacenie wiedzy</p>

	<p>dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. Wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego.</p>	<p>umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę.</p> <p>Podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym.</p> <p>Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony.</p>	<p>uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się).</p> <p>Rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>
Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji

<p>stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków).</p>	<p>psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Propagowanie stylu życia wolnego od używek.</p>	<p>Uświadamianie skutków stosowania środków uzależniających.</p> <p>Wskazywanie na możliwości zastąpienia środków uzależniających innymi konstruktywnymi sposobami odreagowywania stresów, napięć.</p> <p>Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Uczenie umiejętności pozytywnych sposobów radzenia sobie ze stresem wskazywanie na środowiska rówieśnicze, które wyrażają siebie, swoje emocje poprzez sport, taniec, teatr itp.</p> <p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p>	<p>używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p>
---	---	--	---	---	---

<p>Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, e-papierosy, leki stosowane jako środki</p>	<p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych</p>	<p>Profilaktyka uzależnień, uświadamianie o zagrożeniach płynących z takich uzależnień.</p> <p>Wskazywanie na konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego pielęgnowanie relacji</p>	<p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce</p>	<p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów.</p> <p>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat</p>
---	--	--	---	---	---

<p>psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm).</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat skutków ubocznych stosowanych środków, nadmiernego korzystania z komputera, Internetu, telefonu. Propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek.</p> <p>Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.</p>	<p>(uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu.</p>	<p>rówieśniczych, rodzinnych.</p> <p>Wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy.</p> <p>Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami.</p>	<p>wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.</p>	<p>odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p>
<p>Wykształcenie odpowiedniej motywacji do nauki, do podejmowania wysiłku intelektualnego u uczniów. Wysoka frekwencja uczniów na lekcjach. Wykształcenie</p>	<p>Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów, oraz ich</p>	<p>Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów, oraz ich indywidualne możliwości</p>	<p>Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów, oraz ich indywidualne możliwości</p>	<p>Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów, oraz ich indywidualne</p>	<p>Organizowanie zajęć lekcyjnych uwzględniających indywidualizację procesu nauczania, style uczenia się, wielozmysłową stymulację, predyspozycje uczniów, oraz ich indywidualne</p>

<p>postawy odpowiedzialnej za dokonywane wybory. Przewidywanie konsekwencji za nie.</p>	<p>indywidualne możliwości</p> <p>Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem</p> <p>Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki</p>	<p>Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem</p> <p>Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki</p>	<p>Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem</p> <p>Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki</p>	<p>możliwości</p> <p>Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem</p> <p>Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki</p>	<p>możliwości</p> <p>Systematyczna mobilizacja uczniów do podejmowania wysiłku, zachęcanie ich twórczego rozwoju własnej osoby, zgodnego z ich indywidualnymi możliwościami oraz potencjałem</p> <p>Bieżący nadzór nad realizacją obowiązku nauki oraz monitorowanie absencji wśród uczniów – szybkie reagowanie w sytuacjach zagrożenia zaniedbania obowiązku nauki</p>
<p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych</p>	<p>Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni.</p> <p>Zapobieganie stosowania hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni.</p> <p>Zapobieganie stosowania hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni.</p> <p>Zapobieganie stosowania hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni.</p> <p>Zapobieganie stosowania hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z internetu, przestrzegania prawa w cyberprzestrzeni.</p> <p>Zapobieganie stosowania hejtu, przemocy w cyberprzestrzeni.</p>

	<p>przemocy w cyberprzestrzeni.</p> <p>Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.</p>	<p>Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.</p>	<p>cyberprzestrzeni.</p> <p>Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.</p>	<p>przemocy w cyberprzestrzeni.</p> <p>Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.</p>	<p>cyberprzestrzeni.</p> <p>Pobudzanie pozytywnej ciekawości uczniów – przekazywanie wiedzy na temat umiejętności wykorzystywania internetu w celach edukacyjnych, rozwijających funkcje poznawcze, stymulujące procesy myślowe, kreatywność.</p>
<p>Rozwój wiedzy na temat klimatu, ochrony zdrowia, finansów i prawa</p>	<p>Uwrażliwienie na potrzebę dbałości o ochronę środowiska i klimatu.</p> <p>Rozwój wiedzy na temat zagadnień z obszarów prawa i finansów.</p>	<p>Uwrażliwienie na potrzebę dbałości o ochronę środowiska i klimatu.</p> <p>Rozwój wiedzy na temat zagadnień z obszarów prawa i finansów.</p>	<p>Uwrażliwienie na potrzebę dbałości o ochronę środowiska i klimatu.</p> <p>Rozwój wiedzy na temat zagadnień z obszarów prawa i finansów.</p>	<p>Uwrażliwienie na potrzebę dbałości o ochronę środowiska i klimatu.</p> <p>Rozwój wiedzy na temat zagadnień z obszarów prawa i finansów.</p>	<p>Uwrażliwienie na potrzebę dbałości o ochronę środowiska i klimatu.</p> <p>Rozwój wiedzy na temat zagadnień z obszarów prawa i finansów.</p>
<p>Doradztwo zawodowe</p>	<p>Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia.</p>	<p>Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia.</p> <p>Wzmacnianie mocnych</p>	<p>Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia.</p> <p>Wzmacnianie mocnych</p>	<p>Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia.</p>	<p>Wspomaganie uczniów w prawidłowym wyborze kierunku kształcenia.</p>

	<p>Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy.</p> <p>Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego.</p>	<p>stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy.</p> <p>Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego.</p>	<p>stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy.</p> <p>Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego.</p>	<p>Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy.</p> <p>Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego.</p>	<p>Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów wspomagających ich rozwój zawodowy.</p> <p>Kierowanie uczniów, w razie konieczności, do doradcy zawodowego.</p>
<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej.</p> <p>Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych,</p>	<p>Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej.</p> <p>Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących</p>	<p>Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej.</p> <p>Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących</p>	<p>Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej.</p> <p>Zorganizowanie szkoleń dla rodziców</p>	<p>Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.</p> <p>Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej.</p> <p>Zorganizowanie szkoleń dla rodziców</p>

	Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.	pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.	spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.	Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.	dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.
--	---	--	---	---	---

Program po przeprowadzeniu diagnozy opracowały:

mgr Monika Hołownia
mgr Małgorzata Chapuła – Pulit

"Program uchwalono w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 24 września 2021 r. (Uchwała nr/2021/2022 Rady Rodziców CKZiU w Żorach".