

**Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego
w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach
w roku szkolnym 2021/2022**

I. Cel ogólny doradztwa zawodowego w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach:

przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

II. Treści programowe oraz cele szczegółowe z zakresu doradztwa zawodowego

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;

- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

III. Warunki i sposoby realizacji programu:

- podczas zajęć grupowych prowadzonych stacjonarnie lub zdalnie przez doradcę zawodowego, wychowawców i nauczycieli na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach związanych z działaniami szkoły (targi edukacyjne, dni kariery, tydzień umiejętności zawodowych, dni przedsiębiorczości itp.),
- podczas indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców z doradcą zawodowym, wychowawcami i nauczycielami prowadzonych stacjonarnie lub zdalnie,
- podczas organizowanych przez szkołę spotkań z pracodawcami, przedstawicielami instytucji oświatowych zajmujących się doradztwem zawodowych, przedstawicielami instytucji rynku pracy, rodzicami i absolwentami szkoły.

IV. Podmioty, z którymi współpracuje szkoła przy realizacji zadań:

- Powiatowy Urząd Pracy w Żorach,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żorach
- Cech Rzemiosł Różnych w Żorach,
- Urząd Miasta w Żorach,
- Punkt Pośrednictwa Pracy w Żorach,
- Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości,
- Żorska Izba Gospodarcza,
- Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna,
- Fundacja Teano,
- Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach,
- Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach,
- Żorskie Centrum Organizacji Pozarządowych,
- pracodawcy, u których uczniowie Technikum nr 3 i Branżowej Szkoły I stopnia realizują zajęcia praktycznej nauki zawodu.

Zajęcia dla uczniów klas Branżowej Szkoły I stopnia

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Postawy sprzyjające przedsiębiorczości	Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio)	Uczeń: - określa własne zasoby, - wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie, - określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy	Metoda ćwiczeń, giełda skojarzeń, wirujące plakaty, dyskusja	Praca w grupach	Wrzesień 2021	Uczniowie klas I	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
Projekt domu	Uczeń: - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio), - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - uświadamia sobie własne zasoby, - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach, - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości	Prezentacja dyskusja	Praca indywidualna	Październik 2021	Uczniowie klas I	Doradca zawodowy
Moje predyspozycje zawodowe	Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	Uczeń: - podejmuje działania rozwijające poszczególne zdolności zawodowe,	Kwestionariusz z pogadanka	Praca indywidualna, praca w	Październik 2021	Uczniowie klasy II	Doradca zawodowy

		- zna wymagania związane z pracą zawodową, - poznaje swoje kompetencje w wyniku badań psychologicznych i testów		parach			
Etyka zawodowa, czy wiem, co to jest?	Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	Uczeń: - wyjaśnia pojęcia etyka, etyka zawodowa, - potrafi ocenić zachowania pod względem etycznym, - wyjaśnia zasady etyczne w biznesie i w relacjach pracownik-pracodawca, - wskazuje konsekwencje zachowań etycznych i nieetycznych w pracy zawodowej, - analizuje przebieg kariery zawodowej osoby postępującej etycznie, która odniosła sukces jako przedsiębiorca	Mapa myśli, burza mózgów, dyskusja problemowa, wykład informacyjny	Praca indywidualna, praca w grupach	Październik 2021	Uczniowie klasy III	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą.	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście	Uczeń: - wymienia źródła informacji na temat krajowego rynku pracy, - wyszukuje w Internecie informacje na temat instytucji	Metoda ćwiczeń, sesja plakatowa, dyskusja problemowa	Praca indywidualna	Listopad 2021	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy

	wyborów edukacyjno-zawodowych	zajmujących się organizacją rynku pracy w Polsce i zagranicą, - wskazuje plusy i minusy podejmowania pracy zagranicą, - identyfikuje źródła poszukiwania pracy					
Mój sposób na organizowanie czasu	Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - prezentuje przykładowe sposoby efektywnego organizowania czasu, - wybiera dla siebie odpowiednią metodę organizacji czasu, - planuje własny czas, - wymienia przykładowe sposoby i techniki planowania czasu pracy oraz ustalania priorytetów	Studium przypadku, dyskusja	Praca w grupach	Styczeń 2022	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy
Twarzą w twarz z pracodawcą	Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej	Uczeń: - określa, jak należy przygotować się do rozmowy o pracę, - przygotowuje odpowiedzi na najczęściej pojawiające się pytania podczas rozmowy o pracę, - uczestniczy w warunkach symulowanych w rozmowie kwalifikacyjnej eksponując swoje	Dyskusja kierowana, burza mózgów, metoda ćwiczeń, metoda materiału przewod.	Praca indywidualna	Styczeń 2022	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy

		zalety					
Poważne zadanie	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - pogłębia wiedzę na temat zawodów, - ćwiczy umiejętność nazywania predyspozycji zawodowych, - poznaje informacje o wymaganiach związanych z pracą zawodową.	Prezentacja, kwestionariusz dyskusja	Praca indywidualna	Marzec 2022	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy
Moje zainteresowania i uzdolnienia, czyli co lubię i w czym jestem dobry	Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia; - określa rolę poznania siebie samego w kierowaniu własnym rozwojem, - dokonuje analizy swoich zasobów istotnych przy planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej	Dyskusja problemowa, analiza i interpretacja tekstu źródłowego	Praca indywidualna, frontalna	Marzec 2022	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy
Koło sukcesu	Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	Uczeń: - wskazuje różnice w pojmowaniu sukcesu zawodowego, - tworzy własną definicję sukcesu	Aktywność twórcza, wykład, kwestionariusz	Praca indywidualna, praca w grupach	Kwiecień 2022	Uczniowie klasy II	Doradca zawodowy

		zawodowego w oparciu o swój system wartości, - korzysta z zasobów rodzinnych					
Co to jest rynek pracy?	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych	Uczeń: - zna pojęcie rynku pracy i jego podstawowe elementy - buduje wyobrażenia i modeluje przekonania na temat mechanizmów rządzących rynkiem pracy	Dyskusja, wykład, pytania i odpowiedzi	Praca w grupach, frontalna	Semestr II	Uczniowie klasy I	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy?	Uczeń: - uświadamia sobie własne zasoby, - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach, - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości	Uczeń: - określa własne zasoby, - wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie, - określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy	Metoda ćwiczeń, bank pomysłów, dyskusja	Frontalna, praca indywidualna	Semestr I	Uczniowie klasy I	Wychowawcy klas
Kwalifikacje a kompetencje, czyli wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	Uczeń: - wyjaśnia pojęcie kwalifikacji i kompetencji, - analizuje własne zasoby i sporządza bilans własnych	Dyskusja, analiza i interpretacja tekstu źródłowego	Frontalna, Praca indywidualna	Semestr II	Uczniowie klasy II	Wychowawcy klas

		zasobów: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne					
Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? Różne formy edukacji	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; analizuje możliwości kontynuowania nauki	Uczeń: - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych, - wskazuje źródła informacji dotyczące dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego, - wyjaśnia pojęcie zintegrowany system kwalifikacji, - rozumie znaczenia idei <i>long life learning</i>	Dyskusja, mapa pomysłów	Praca w grupach	Maj 2022	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy
Matura i co dalej?	Uczeń analizuje możliwości kontynuowania nauki; analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy w kontekście własnych wyborów edukacyjno-zawodowych; dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Uczeń: - rozeznaje możliwości kontynuowania nauki po technikum, - wskazuje na korelację w zakresie przedmiotów rozszerzonych zdawanych na maturze a wyborem uczelni wyższej,	Giełda pomysłów, prezentacja, dyskusja	Praca w grupach, praca indywidualna	Październik 2021	Uczniowie klasy IV	Doradca zawodowy

		- wyszukuje informacje o rynkach pracy, - planuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Spotkania z rodzicami uczniów

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Jak funkcjonuje doradztwo zawodowe w naszej szkole?	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego	Uczestnik: - wskazuje przykłady działań doradcy zawodowego w szkole, - wyjaśnia rolę doradcy zawodowego w szkole, - identyfikuje obszary wsparcia udzielanego przez doradcę zawodowego, - określa własne oczekiwania wobec doradcy, - wskazuje korzyści z działań doradcy zawodowego w szkole	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	Praca zbiorowa	I semestr	Rodzice uczniów klas pierwszych	Doradca zawodowy, wychowawcy klas

Skazani na sukces, czyli budowanie marki pracownika zaczyna się w szkole	Uczeń: - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi	Uczestnik: - analizuje, jakie działania może podjąć uczeń w szkole, aby budować swoją markę, - wskazuje, co może zawierać portfolio ucznia branżowej szkoły I stopnia, - określa zasady kreowania wizerunku przyszłego pracownika na portalach społecznościowych	Dyskusja, prezentacja multimedialna	Praca zbiorowa	I semestr	Rodzice uczniów klas drugich	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
Mocne strony i zainteresowania dziecka a wybór dalszej drogi edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy, - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczestnik: - wskazuje mocne strony swojego dziecka w procesie zmiany etapu edukacyjnego, - określa swoją rolę w budowaniu poczucia własnej wartości swojego dziecka, - rozpoznaje formy wspierania swojego dziecka, - analizuje potrzebę współpracy z wychowawcą, nauczycielami, a także możliwość uzyskania wsparcia ze strony Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych instytucji	Dyskusja, ankieta	Frontalna, praca indywidualna	II semestr	Rodzice uczniów klas pierwszych	Doradca zawodowy, wychowawcy klas

		prowadzących doradztwo zawodowe					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

Inne działania związane z doradztwem zawodowym

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery „Wyprawa na 3K: kariera, kompetencje, kreatywność”	Uczeń sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji	Uczeń: - planuje działania związane ze swoją aktywnością zawodową, - określa pojęcie Indywidualny Plan Działania, - wskazuje cel Indywidualnego Planu Działania, - proponuje elementy Indywidualnego Planu Działania, - przygotowuje schemat Indywidualnego Planu Działania, - wskazuje osoby i instytucje, które mogą pomóc mu przygotować IPD	Wywiad, kwestionariusz	Praca indywidualna, praca zbiorowa	Październik 2021	Uczniowie klas II, III	Doradca zawodowy
Obchody Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych	Uczeń: - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim	Uczeń: - zna pojęcie rynku pracy i jego podstawowe elementy - buduje wyobrażenia i modeluje przekonania na temat	Konkurs	Praca indywidualna	Listopad 2021	Uczniowie klas III	Doradca zawodowy

	zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych, - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	mechanizmów rządzących rynkiem pracy, - poznaje firmy i stanowiska pracy					
Wizyty studyjne u pracodawców oraz wycieczki zawodowe	Uczeń: - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych, - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy; - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	Uczeń: - pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu, - doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową, - poznaje organizację i zarządzanie firmą, - poznaje oczekiwania pracodawców, - charakteryzuje rynek pracy	Metody aktywizujące, metody praktyczne	Praca grupowa	Cały rok	Uczniowie klas II, III	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
Elementy doradztwa edukacyjno-zawodowego w	Uczeń: - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje,	Uczeń: - poznaje zawody i specjalności związane z określoną dziedziną, - rozwija swoje zainteresowania	Metody podające, metody eksponujące	Frontalna	Cały rok	Uczniowie klas I, II, III	Wszyscy nauczyciele

toku lekcji przedmiotowych	predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy, - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym, - analizuje możliwości kontynuowania nauki	zawodowe, - poznaje swoje mocne strony, - wyjaśnia zmiany zachodzące na rynku pracy w skali regionalnej i globalnej, - omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych i możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych					
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

V. Zajęcia dla uczniów klas Technikum nr 3

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Postawy sprzyjające przedsiębiorczości	Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio)	Uczeń: - określa własne zasoby, - wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie, - określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy	Metoda ćwiczeń, giełda skojarzeń, wirujące plakaty, dyskusja	Praca w grupach	Wrzesień 2021	Uczniowie klas II	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
Sposoby dokumentowania swoich osiągnięć i dowodów rozwoju e-portfolio	Uczeń: - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio), - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - analizuje swoje bieżące działania pod kątem zbierania informacji o sobie, - wymienia sposoby elektronicznego kolekcjonowania swoich osiągnięć (np. w programie OneNote), - modyfikuje e-portfolio do własnych potrzeb na podstawie obecnych i przyszłych zagadnień realizowanych w szkole z wykorzystaniem programu OneNote, - określa obszary do rozwoju, - zapisuje w e-portfolio obszary do	Giełda pomysłów, dyskusja	Praca w parach, praca indywidualna	Październik 2021	Uczniowie klas I	Doradca zawodowy

		rozwoju, - podaje przykłady przydatności systematycznego kolekcjonowania informacji o sobie					
Wyznaczanie celów życiowych	Uczeń: - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - wymienia zasady wyznaczania celów, - wskazuje czynniki mające wpływ na wyznaczanie celów, - wytycza własne cele.	Mini wykład, dyskusja problemowa	Praca indywidualna	I semestr	Uczniowie klas III	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
Moje predyspozycje zawodowe	Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	Uczeń: - podejmuje działania rozwijające poszczególne zdolności zawodowe, - zna wymagania związane z pracą zawodową, - poznaje swoje kompetencje w wyniku badań psychologicznych i testów	kwestionariusz pogadanka	Praca indywidualna, praca w parach	Listopad 2021	Uczniowie klasy II	Doradca zawodowy
Czy aby na pewno?	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Uczeń: - uświadamia sobie wpływ stanu zdrowia na wybory edukacyjno-zawodowe, - uświadamia sobie ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia, - zna możliwości „zmiany” i sposoby	Wykład problemowy, dyskusja	Praca indywidualna, praca w parze	Styczeń 2022	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy

		dochodzenia do niej					
Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? Udział w projektach	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; analizuje możliwości kontynuowania nauki	Uczeń: - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych, - wskazuje źródła informacji dotyczące dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego, - wyjaśnia pojęcie zintegrowany system kwalifikacji, - rozumie znaczenia idei <i>long life learning</i>, - uczestniczy w projektach, których celem jest podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego	Dyskusja, mapa pomysłów	Praca w grupach	I semestr	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy
Poważne zadanie	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - pogłębia wiedzę na temat zawodów, - ćwiczy umiejętność nazywania predyspozycji zawodowych, - poznaje informacje o wymaganiach związanych z pracą zawodową.	Prezentacja, kwestionariusz dyskusja	Praca indywidualna	Luty 2022	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy

Wiem, umiem, jaki/jaka jestem?	Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - uświadamia sobie znaczenie wiedzy, zainteresowań, cech osobowości oraz umiejętności w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, - określa zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe w kontekście konkretnego zawodu, - rozpoznaje i analizuje własne zainteresowania, umiejętności oraz cechy charakteru	kwestionariusz wykład, pogadanka	Praca indywidualna, praca w grupach	Marzec 2022	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy
Koło sukcesu	Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	Uczeń: - wskazuje różnice w pojmowaniu sukcesu zawodowego, - tworzy własną definicję sukcesu zawodowego w oparciu o swój system wartości, - korzysta z zasobów rodzinnych	Aktywność twórcza, wykład, kwestionariusz	Praca indywidualna, praca w grupach	Marzec 2022	Uczniowie klasy II	Doradca zawodowy
Tendencje na rynku pracy – branże przyszłości	Uczeń określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku	Uczeń: - identyfikuje i omawia zmiany zachodzące na lokalnym rynku pracy, - wymienia nowe zawody na rynku pracy oraz te przeżywające renesans, - dokonuje analizy prognozowanych	Dyskusja, mini wykład, wędrujące plakaty	Praca w grupach	II semestr	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy

	pracy;	zmian na rynku pracy, - określa branże przyszłości					
Zarządzanie czasem jako element planowania kariery	Uczeń: - sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi	Uczeń: - określa zalety zarządzania czasem w planowaniu kariery, - wyznacza swoje działania edukacyjno-zawodowe, - wykorzystuje techniki zarządzania czasem planując karierę edukacyjno-zawodową, - poszukuje środków realizacji celów i środowiska wsparcia	Dyskusja, walizka i koszt, indywidualny plan działania	Praca indywidualna	II semestr	Uczniowie klasy III	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
Co to jest rynek pracy?	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych	Uczeń: - zna pojęcie rynku pracy i jego podstawowe elementy - buduje wyobrażenia i modeluje przekonania na temat mechanizmów rządzących rynkiem pracy	Dyskusja, wykład, pytania i odpowiedzi	Praca w grupach, frontalna	Semestr II	Uczniowie klasy II	Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości

Mój zawód – bazą do rozwoju	Uczeń określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy	Uczeń: - porządkuje wiedzę na temat zawodu, w którym się kształci, - wskazuje stanowiska pracy, dla których podstawą są jego kwalifikacje zawodowe, - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych, - korzysta ze źródeł informacji dotyczących możliwości rozwoju w danym zawodzie	Opis przypadku, dyskusja kierowana, plakat	Praca w grupach	Semestr I	Uczniowie klasy I	Wychowawcy klas
Oczekiwania pracodawców, czyli moje zasoby a wymagania rynku pracy	Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	Uczeń: - określa potrzeby i oczekiwania pracodawców stawiane kandydatom do pracy, - identyfikuje wymagania rynku pracy, - analizuje swoje zasoby w kontekście oczekiwań pracodawców.	Dyskusja, metoda Q-sort, ćwiczenie, burza mózgów	Frontalna, Praca w grupach, praca indywidualna	Semestr II	Uczniowie klasy II	Nauczyciele przedmiotów zawodowych

Praca sama nas nie znajdzie	Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej	Uczeń: - analizuje możliwości poszukiwania stażu zawodowego lub pracy, - rozróżnia aktywne metody poszukiwania stażu lub pracy, - wskazuje możliwości wykorzystania sieci kontaktów osobistych przy poszukiwaniu stażu lub pracy, - tworzy własną sieć kontaktów	Dyskusja, giełda pomysłów	Praca w grupach, praca indywidualna	Maj 2022	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy
Matura i co dalej?	Uczeń analizuje możliwości kontynuowania nauki; analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy w kontekście własnych wyborów edukacyjno-zawodowych; dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Uczeń: - rozstrnaje możliwości kontynuowania nauki po technikum, - wskazuje na korelację w zakresie przedmiotów rozszerzonych zdawanych na maturze a wyborem uczelni wyższej, - wyszukuje informacje o rynkach pracy, - planuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego.	Giełda pomysłów, prezentacja, dyskusja	Praca w grupach, praca indywidualna	Październik 2021	Uczniowie klasy IV	Doradca zawodowy

Spotkania z rodzicami uczniów technikum

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Zaprezentowanie roli i zadań doradcy zawodowego w szkole	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego	Uczestnik: - wskazuje przykłady działań doradcy zawodowego w szkole, - wyjaśnia rolę doradcy zawodowego w szkole, - identyfikuje obszary wsparcia udzielanego przez doradcę zawodowego, - określa własne oczekiwania wobec doradcy, - wskazuje korzyści z działań doradcy zawodowego w szkole	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	Praca zbiorowa	I semestr	Rodzice uczniów klas pierwszych	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
Przygotowanie rodziców do wspierania swoich dzieci w planowaniu kariery oraz podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych	Uczeń: - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi	Uczestnik: - rozróżnia kompetencje kluczowe, zawodowe, personalne i społeczne, - analizuje informacje na temat oczekiwań pracodawców, - określa możliwości rozwijania kompetencji (istotnych dla rynku pracy) swoich dzieci	Dyskusja panelowa, wykład	Praca zbiorowa	I semestr	Rodzice uczniów klas drugich	Doradca zawodowy, wychowawcy klas

Tworzenie płaszczyzny współpracy rodziców z wychowawcą w zakresie wspierania uczniów w ich rozwoju edukacyjno-zawodowym	Uczeń: - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy, - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej - charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy	Uczestnik: - wskazuje mocne strony swojego dziecka w procesie zmiany etapu edukacyjnego, - określa swoją rolę w budowaniu poczucia własnej wartości swojego dziecka, - rozpoznaje formy wspierania swojego dziecka, - analizuje potrzebę współpracy z wychowawcą, nauczycielami, a także możliwość uzyskania wsparcia ze strony Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych instytucji prowadzących doradztwo zawodowe	Dyskusja kierowana, metoda ćwiczeń, wykład	Praca w grupach	II semestr	Rodzice uczniów klas pierwszych	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
Lifelong learning – uczenie się przez całe życie – moda czy konieczność w obecnych czasach?	Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym	Uczestnik: - wskazuje korzyści z uczenia się przez całe życie, - określa cechy pożądane przez pracodawców od potencjalnych pracowników, - uzasadnia konieczność uczenia się przez całe życie w obecnych czasach, - wskazuje konieczność zdobywania	Pogadanka, dyskusja, metoda tekstu przewodniego	Praca zbiorowa	II semestr	Rodzice uczniów klas drugich	Doradca zawodowy, wychowawcy klas

		wiedzy z różnych dziedzin jako drogę do lepszego poruszania się po rynku pracy oraz osiągnięcia sukcesu					
Instytucje wspomagające planowanie kariery edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej; - sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi	Uczestnik: - wymienia przykładowe instytucje, których celem jest wsparcie procesu planowania drogi edukacyjno-zawodowej, - wskazuje obszary wsparcia, w których instytucje te świadczą usługi, - inspiruje swoje dziecko do planowania drogi kariery zawodowej	Studium przypadku, dyskusja, mini wykład	Praca zbiorowa	II semestr	Rodzice uczniów klas trzecich	Doradca zawodowy, wychowawcy klas

Inne działania związane z doradztwem zawodowym

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery „Wyprawa na 3K: kariera, kompetencje, kreatywność”	Uczeń sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji	Uczeń: - planuje działania związane ze swoją aktywnością zawodową, - określa pojęcie Indywidualny Plan Działania, - wskazuje cel Indywidualnego Planu Działania, - proponuje elementy Indywidualnego Planu Działania, - przygotowuje schemat Indywidualnego Planu Działania, - wskazuje osoby i instytucje, które mogą pomóc mu przygotować IPD	Wywiad, kwestionariusz	Praca indywidualna, praca zbiorowa	Październik 2021	Uczniowie klas II, III	Doradca zawodowy
Obchody Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych	Uczeń: - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim	Uczeń: - zna pojęcie rynku pracy i jego podstawowe elementy - buduje wyobrażenia i modeluje przekonania na temat mechanizmów rządzących rynkiem pracy,	Wizyty studyjne	Praca w grupach	Listopad 2021	Uczniowie klas II, III	Doradca zawodowy

	zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych, - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	- poznaje firmy i stanowiska pracy					
III Przegląd Aktywności Uczniowskiej „Talent. Pasja. Umiejętności”	Uczeń: - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - współorganizuje przedsięwzięcie dotyczące pasji i zainteresowań, - uświadamia sobie własne zasoby, - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach, - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości	Metoda projektu, pokaz talentów	Praca indywidualna, praca w grupach	Kwiecień 2022	Uczniowie klas I, II, III	Doradca zawodowy, pedagog
Program jednodniowych praktyk u pracodawców „Dzień Przedsiębiorczości”	Uczeń: - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy, - konfrontuje własne zasoby ze	Uczeń: - odbywa jednodniową wizytę w wybranym miejscu pracy, - weryfikuje swoje wyobrażenia o zawodzie, - pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu, - doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową,	Praktyka zawodowa	Praca indywidualna	Marzec 2022	Uczniowie klas I, II	Doradca zawodowy

	zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	- poznaje organizację i zarządzanie firmą					
Konkursy branżowe, konkursy z wiedzy o rynku pracy	Uczeń: - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”), - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy, - sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców, - przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas	Uczeń: - podejmuje działania rozwijające poszczególne zdolności zawodowe, - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach, - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości, - analizuje swoje zasoby w kontekście oczekiwań pracodawców, - sporządza dokumenty aplikacyjne, - poznał zasady autoprezentacji własnej osoby, - jest właściwie przygotowany do kontaktu z pracodawcą i odbycia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę	Metody aktywizujące, metody praktyczne	Praca indywidualna	Cały rok	Uczniowie klas II, III	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, doradca zawodowy

	rozmowy kwalifikacyjnej						
Wizyty studyjne u pracodawców oraz wycieczki zawodowe	Uczeń: - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych, - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy; - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	Uczeń: - pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu, - doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową, - poznaje organizację i zarządzanie firmą, - poznaje oczekiwania pracodawców, - charakteryzuje rynek pracy	Metody aktywizujące, metody praktyczne	Praca grupowa	Cały rok	Uczniowie klas I, II	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
Elementy doradztwa edukacyjno-zawodowego w toku lekcji przedmiotowych	Uczeń: - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,	Uczeń: - poznaje zawody i specjalności związane z określoną dziedziną, - rozwija swoje zainteresowania zawodowe, - poznaje swoje mocne strony, - wyjaśnia zmiany zachodzące na rynku pracy w skali regionalnej i globalnej,	Metody podające, metody eksponujące	Frontalna	Cały rok	Uczniowie klas I, II, III	Wszyscy nauczyciele

	- określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy, - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym, - analizuje możliwości kontynuowania nauki	- omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych i możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych					
--	--	--	--	--	--	--	--

opracował **Damian Lejta**
doradca zawodowy CKZiU w Żorach

zatwierdziła Beata Kuźnik
dyrektor CKZiU w Żorach