**Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego   
w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach   
w roku szkolnym 2021/2022**

1. **Cel ogólny doradztwa zawodowego w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach:**

przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych   
i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

1. **Treści programowe oraz cele szczegółowe z zakresu doradztwa zawodowego**

**1. Poznanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);

1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;

1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;

2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

1. **Warunki i sposoby realizacji programu:**

* podczas zajęć grupowych prowadzonych stacjonarnie lub zdalnie przez doradcę zawodowego, wychowawców i nauczycieli na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach związanych z działaniami szkoły (targi edukacyjne, dni kariery, tydzień umiejętności zawodowych, dni przedsiębiorczości itp.),
* podczas indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców z doradcą zawodowym, wychowawcami i nauczycielami prowadzonych stacjonarnie lub zdalnie,
* podczas organizowanych przez szkołę spotkań z pracodawcami, przedstawicielami instytucji oświatowych zajmujących się doradztwem zawodowych, przedstawicielami instytucji rynku pracy, rodzicami i absolwentami szkoły.

1. **Podmioty, z którymi współpracuje szkoła przy realizacji zadań:**

* Powiatowy Urząd Pracy w Żorach,
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żorach
* Cech Rzemiosł Różnych w Żorach,
* Urząd Miasta w Żorach,
* Punkt Pośrednictwa Pracy w Żorach,
* Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości,
* Żorska Izba Gospodarcza,
* Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna,
* Fundacja Teano,
* Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach,
* Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach,
* Żorskie Centrum Organizacji Pozarządowych,
* pracodawcy, u których uczniowie Technikum nr 3 i Branżowej Szkoły I stopnia realizują zajęcia praktycznej nauki zawodu.

**Zajęcia dla uczniów klas Branżowej Szkoły I stopnia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Treści programowe** | **Cele szczegółowe** | **Metody** | **Formy** | **Termin realizacji** | **Adresaci działań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Postawy sprzyjające przedsiębiorczo ści | Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio) | Uczeń:  - określa własne zasoby,  - wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie,  - określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy | Metoda ćwiczeń,  giełda skojarzeń,  wirujące plakaty, dyskusja | Praca w grupach | Wrzesień 2021 | Uczniowie klas I | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości |
| Projekt domu | Uczeń: - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio), - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej | Uczeń:  - uświadamia sobie własne zasoby,  - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach,  - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości | Prezentacja dyskusja | Praca indywidualna | Październik 2021 | Uczniowie klas I | Doradca zawodowy |
| Moje predyspozycje zawodowe | Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego | Uczeń:  - podejmuje działania rozwijające poszczególne zdolności zawodowe,  - zna wymagania związane z pracą zawodową,  - poznaje swoje kompetencje w wyniku badań psychologicznych i testów | Kwestionariusz pogadanka | Praca indywidualna, praca w parach | Październik 2021 | Uczniowie klasy II | Doradca zawodowy |
| Etyka zawodowa, czy wiem, co to jest? | Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową | Uczeń:  - wyjaśnia pojęcia etyka, etyka zawodowa,  - potrafi ocenić zachowania pod względem etycznym,  - wyjaśnia zasady etyczne w biznesie i w relacjach pracownik-pracodawca,  - wskazuje konsekwencje zachowań etycznych i nieetycznych w pracy zawodowej,  - analizuje przebieg kariery zawodowej osoby postępującej etycznie, która odniosła sukces jako przedsiębiorca | Mapa myśli, burza mózgów, dyskusja problemowa, wykład informacyjny | Praca indywidualna, praca w grupach | Październik 2021 | Uczniowie klasy III | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |
| Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą. | Uczeń analizuje informacje  o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych | Uczeń:  - wymienia źródła informacji na temat krajowego rynku pracy,  - wyszukuje w Internecie informacje na temat instytucji zajmujących się organizacją rynku pracy w Polsce i zagranicą,  - wskazuje plusy i minusy podejmowania pracy zagranicą,  - identyfikuje źródła poszukiwania pracy | Metoda ćwiczeń, sesja plakatowa, dyskusja problemowa | Praca indywidualna | Listopad 2021 | Uczniowie klasy III | Doradca zawodowy |
| Mój sposób na organizowanie czasu | Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej | Uczeń:  - prezentuje przykładowe sposoby efektywnego organizowania czasu,  - wybiera dla siebie odpowiednią metodę organizacji czasu,  - planuje własny czas,  - wymienia przykładowe sposoby i techniki planowania czasu pracy oraz ustalania priorytetów | Studium przypadku, dyskusja | Praca w grupach | Styczeń 2022 | Uczniowie klasy I | Doradca zawodowy |
| Twarzą w twarz z pracodawcą | Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej | Uczeń:  - określa, jak należy przygotować się do rozmowy o pracę,  - przygotowuje odpowiedzi na najczęściej pojawiające się pytania podczas rozmowy o pracę,  - uczestniczy w warunkach symulowanych w rozmowie kwalifikacyjnej eksponując swoje zalety | Dyskusja kierowana, burza mózgów, metoda ćwiczeń, metoda materiału przewod. | Praca indywidualna | Styczeń 2022 | Uczniowie klasy III | Doradca zawodowy |
| Poważne zadanie | Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu  ścieżki edukacyjno-zawodowej | Uczeń:  - pogłębia wiedzę na temat zawodów,  - ćwiczy umiejętność nazywania predyspozycji zawodowych,  - poznaje informacje o wymaganiach związanych z pracą zawodową. | Prezentacja, kwestionariusz dyskusja | Praca indywidualna | Marzec 2022 | Uczniowie klasy I | Doradca zawodowy |
| Moje zainteresowania i uzdolnienia, czyli co lubię  i w czym jestem dobry | Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej | Uczeń:  - rozpoznaje własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia;  - określa rolę poznania siebie samego w kierowaniu własnym rozwojem,  - dokonuje analizy swoich zasobów istotnych przy planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej | Dyskusja problemowa, analiza i interpretacja tekstu źródłowego | Praca indywidualna, frontalna | Marzec 2022 | Uczniowie klasy I | Doradca zawodowy |
| Koło sukcesu | Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową | Uczeń:  - wskazuje różnice w pojmowaniu sukcesu zawodowego,  - tworzy własną definicję sukcesu zawodowego w oparciu o swój system wartości,  - korzysta z zasobów rodzinnych | Aktywność twórcza, wykład, kwestionariusz | Praca indywidualna, praca w grupach | Kwiecień 2022 | Uczniowie klasy II | Doradca zawodowy |
| Co to jest rynek pracy? | Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych | Uczeń:  - zna pojęcie rynku pracy i jego podstawowe elementy  - buduje wyobrażenia i modeluje przekonania na temat mechanizmów rządzących rynkiem pracy | Dyskusja, wykład, pytania i odpowiedzi | Praca w grupach, frontalna | Semestr II | Uczniowie klasy I | Nauczyciel podstaw przedsiębior-czości |
| Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy? | Uczeń:  - uświadamia sobie własne zasoby,  - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach,  - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości | Uczeń:  - określa własne zasoby,  - wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie,  - określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy | Metoda ćwiczeń, bank pomysłów, dyskusja | Frontalna, praca indywidualna | Semestr I | Uczniowie klasy I | Wychowawcy klas |
| Kwalifikacje a kompetencje, czyli wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne | Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy | Uczeń:  - wyjaśnia pojęcie kwalifikacji i kompetencji,  - analizuje własne zasoby i sporządza bilans własnych zasobów: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne | Dyskusja, analiza i interpretacja tekstu źródłowego | Frontalna, Praca indywidualna | Semestr II | Uczniowie klasy II | Wychowawcy klas |
| Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? Różne formy edukacji | Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; analizuje możliwości kontynuowania nauki | Uczeń:  - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych,  - wskazuje źródła informacji dotyczące dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego,  - wyjaśnia pojęcie zintegrowany system kwalifikacji,  - rozumie znaczenia idei *long life learning* | Dyskusja, mapa pomysłów | Praca w grupach | Maj 2022 | Uczniowie klasy III | Doradca zawodowy |
| Matura i co dalej? | Uczeń analizuje możliwości kontynuowania nauki; analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy w kontekście własnych wyborów edukacyjno-zawodowych; dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. | Uczeń:  - rozeznaje możliwości kontynuowania nauki po technikum,  - wskazuje na korelację w zakresie przedmiotów rozszerzonych zdawanych na maturze a wyborem uczelni wyższej,  - wyszukuje informacje o rynkach pracy,  - planuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego. | Giełda pomysłów, prezentacja, dyskusja | Praca w grupach, praca indywidualna | Październik 2021 | Uczniowie klasy IV | Doradca zawodowy |

**Spotkania z rodzicami uczniów**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Treści programowe** | **Cele szczegółowe** | **Metody** | **Formy** | **Termin realizacji** | **Adresaci działań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Jak funkcjonuje doradztwo zawodowe w naszej szkole? | Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego | Uczestnik:  - wskazuje przykłady działań doradcy zawodowego w szkole, - wyjaśnia rolę doradcy zawodowego w szkole, - identyfikuje obszary wsparcia udzielanego przez doradcę zawodowego, - określa własne oczekiwania wobec doradcy, - wskazuje korzyści z działań doradcy zawodowego w szkole | Wykład, prezentacja multimedialna dyskusja | Praca zbiorowa | I semestr | Rodzice uczniów klas pierwszych | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |
| Skazani na sukces, czyli budowanie marki pracownika zaczyna się w szkole | Uczeń:  - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,  - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi | Uczestnik:  - analizuje, jakie działania może podjąć uczeń w szkole, aby budować swoją markę,  - wskazuje, co może zawierać portfolio ucznia branżowej szkoły I stopnia,  - określa zasady kreowania wizerunku przyszłego pracownika na portalach społecznościowych | Dyskusja, prezentacja multimedialna | Praca zbiorowa | I semestr | Rodzice uczniów klas drugich | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |
| Mocne strony i zainteresowania dziecka a wybór dalszej drogi edukacyjno-zawodowej | Uczeń:  - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy,  - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej | Uczestnik:  - wskazuje mocne strony swojego dziecka w procesie zmiany etapu edukacyjnego,  - określa swoją rolę w budowaniu poczucia własnej wartości swojego dziecka,  - rozpoznaje formy wspierania swojego dziecka,  - analizuje potrzebę współpracy z wychowawcą, nauczycielami, a także możliwość uzyskania wsparcia ze strony  Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych instytucji prowadzących doradztwo zawodowe | Dyskusja, ankieta | Frontalna, praca indywidualna | II semestr | Rodzice uczniów klas pierwszych | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |

**Inne działania związane z doradztwem zawodowym**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Treści programowe** | **Cele szczegółowe** | **Metody** | **Formy** | **Termin realizacji** | **Adresaci działań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery „Wyprawa na 3K: kariera, kompetencje, kreatywność” | Uczeń sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji | Uczeń:  - planuje działania związane ze swoją aktywnością zawodową,  - określa pojęcie Indywidualny Plan Działania,  - wskazuje cel Indywidualnego Planu Działania,  - proponuje elementy Indywidualnego Planu Działania,  - przygotowuje schemat Indywidualnego Planu Działania,  - wskazuje osoby i instytucje, które mogą pomóc mu przygotować IPD | Wywiad, kwestionariusz | Praca indywidualna,  praca zbiorowa | Październik 2021 | Uczniowie klas II, III | Doradca zawodowy |
| Obchody Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych | Uczeń:  - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim  zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych,  - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy | Uczeń:  - zna pojęcie rynku pracy i jego podstawowe elementy  - buduje wyobrażenia i modeluje przekonania na temat mechanizmów rządzących rynkiem pracy,  - poznaje firmy i stanowiska pracy | Konkurs | Praca indywidualna | Listopad 2021 | Uczniowie klas III | Doradca zawodowy |
| Wizyty studyjne u pracodawców oraz wycieczki zawodowe | Uczeń:  - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych,  - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;  - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy | Uczeń: - pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu, - doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową, - poznaje organizację i zarządzanie firmą, - poznaje oczekiwania pracodawców, - charakteryzuje rynek pracy | Metody aktywizujące, metody praktyczne | Praca grupowa | Cały rok | Uczniowie klas II, III | Nauczyciele przedmiotów zawodowych |
| Elementy doradztwa edukacyjno-zawodowego w toku lekcji przedmiotowych | Uczeń:  - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,  - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy,  - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,  - analizuje możliwości kontynuowania nauki | Uczeń: - poznaje zawody i specjalności związane z określoną dziedziną, - rozwija swoje zainteresowania zawodowe, - poznaje swoje mocne strony, - wyjaśnia zmiany zachodzące na rynku pracy w skali regionalnej i globalnej, - omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych i możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych | Metody podające, metody eksponujące | Frontalna | Cały rok | Uczniowie klas I, II, III | Wszyscy nauczyciele |

1. **Zajęcia dla uczniów klas Technikum nr 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Treści programowe** | **Cele szczegółowe** | **Metody** | **Formy** | **Termin realizacji** | **Adresaci działań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Postawy sprzyjające przedsiębiorczo ści | Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio) | Uczeń:  - określa własne zasoby,  - wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie,  - określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy | Metoda  ćwiczeń,  giełda  skojarzeń,  wirujące plakaty, dyskusja | Praca w grupach | Wrzesień 2021 | Uczniowie klas II | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości |
| Sposoby dokumentowania swoich osiągnięć i dowodów rozwoju  e-portfolio | Uczeń:  - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio),  - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej | Uczeń:  - analizuje swoje bieżące działania pod kątem zbierania informacji o sobie,  - wymienia sposoby elektronicznego kolekcjonowania swoich osiągnięć (np. w programie OneNote),  - modyfikuje e-portfolio do własnych potrzeb na podstawie obecnych i przyszłych zagadnień realizowanych w szkole z wykorzystaniem programu OneNote,  - określa obszary do rozwoju,  - zapisuje w e-portfolio obszary do rozwoju,  - podaje przykłady przydatności systematycznego kolekcjonowania informacji o sobie | Giełda pomysłów, dyskusja | Praca w parach, praca indywidualna | Październik 2021 | Uczniowie klas I | Doradca zawodowy |
| Wyznaczanie celów życiowych | Uczeń:  - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej | Uczeń:  - wymienia zasady wyznaczania celów,  - wskazuje czynniki mające wpływ na wyznaczanie celów,  - wytycza własne cele. | Mini wykład,  dyskusja problemowa | Praca indywidualna | I semestr | Uczniowie klas III | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |
| Moje predyspozycje zawodowe | Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego | Uczeń:  - podejmuje działania rozwijające poszczególne zdolności zawodowe,  - zna wymagania związane z pracą zawodową,  - poznaje swoje kompetencje w wyniku badań psychologicznych i testów | kwestionariusz pogadanka | Praca indywidualna, praca w parach | Listopad 2021 | Uczniowie klasy II | Doradca zawodowy |
| Czy aby na pewno? | Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych | Uczeń:  - uświadamia sobie wpływ stanu zdrowia na wybory edukacyjno-zawodowe,  - uświadamia sobie ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia,  - zna możliwości „zmiany” i sposoby dochodzenia do niej | Wykład problemowy, dyskusja | Praca indywidualna, praca w parze | Styczeń 2022 | Uczniowie klasy I | Doradca zawodowy |
| Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? Udział w projektach | Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; analizuje możliwości kontynuowania nauki | Uczeń:  - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych,  - wskazuje źródła informacji dotyczące dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego,  - wyjaśnia pojęcie zintegrowany system kwalifikacji,  - rozumie znaczenia idei *long life learning,*  *-* uczestniczy w projektach, których celem jest podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego | Dyskusja, mapa pomysłów | Praca w grupach | I semestr | Uczniowie klasy III | Doradca zawodowy |
| Poważne zadanie | Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu  ścieżki edukacyjno-zawodowej | Uczeń:  - pogłębia wiedzę na temat zawodów,  - ćwiczy umiejętność nazywania predyspozycji zawodowych,  - poznaje informacje o wymaganiach związanych z pracą zawodową. | Prezentacja, kwestionariusz dyskusja | Praca indywidualna | Luty 2022 | Uczniowie klasy I | Doradca zawodowy |
| Wiem, umiem, jaki/jaka jestem? | Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście  planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej | Uczeń:  - uświadamia sobie znaczenie wiedzy, zainteresowań, cech osobowości oraz umiejętności w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,  - określa zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe w kontekście konkretnego zawodu,  - rozpoznaje i analizuje własne zainteresowania, umiejętności oraz cechy charakteru | kwestionariusz wykład, pogadanka | Praca indywidualna, praca w grupach | Marzec 2022 | Uczniowie klasy I | Doradca zawodowy |
| Koło sukcesu | Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową | Uczeń:  - wskazuje różnice w pojmowaniu sukcesu zawodowego,  - tworzy własną definicję sukcesu zawodowego w oparciu o swój system wartości,  - korzysta z zasobów rodzinnych | Aktywność twórcza, wykład, kwestionariusz | Praca indywidualna, praca w grupach | Marzec 2022 | Uczniowie klasy II | Doradca zawodowy |
| Tendencje na rynku pracy – branże przyszłości | Uczeń określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy; | Uczeń:  - identyfikuje i omawia zmiany zachodzące na lokalnym rynku pracy,  - wymienia nowe zawody na rynku pracy oraz te przezywające renesans,  - dokonuje analizy prognozowanych zmian na rynku pracy,  - określa branże przyszłości | Dyskusja, mini wykład, wędrujące plakaty | Praca w grupach | II semestr | Uczniowie klasy III | Doradca zawodowy |
| Zarządzanie czasem jako element planowania kariery | Uczeń:  - sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;  - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi | Uczeń:  - określa zalety zarządzania czasem w planowaniu kariery,  - wyznacza swoje działania edukacyjno-zawodowe,  - wykorzystuje techniki zarządzania czasem planując karierę edukacyjno-zawodową,  - poszukuje środków realizacji celów i środowiska wsparcia | Dyskusja, walizka i kosz, indywidualny plan działania | Praca indywidualna | II semestr | Uczniowie klasy III | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |
| Co to jest rynek pracy? | Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych | Uczeń:  - zna pojęcie rynku pracy i jego podstawowe elementy  - buduje wyobrażenia i modeluje przekonania na temat mechanizmów rządzących rynkiem pracy | Dyskusja, wykład, pytania i odpowiedzi | Praca w grupach, frontalna | Semestr II | Uczniowie klasy II | Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości |
| Mój zawód – bazą do rozwoju | Uczeń określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy | Uczeń:  - porządkuje wiedzę na temat zawodu, w którym się kształci,  - wskazuje stanowiska pracy, dla których podstawą są jego kwalifikacje zawodowe,  - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych,  - korzysta ze źródeł informacji dotyczących możliwości rozwoju w danym zawodzie | Opis przypadku, dyskusja kierowana, plakat | Praca w grupach | Semestr I | Uczniowie klasy I | Wychowawcy klas |
| Oczekiwania pracodawców, czyli moje zasoby a wymagania rynku pracy | Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku  pracy | Uczeń:  - określa potrzeby i oczekiwania pracodawców stawiane kandydatom do pracy,  - identyfikuje wymagania rynku pracy,  - analizuje swoje zasoby w kontekście oczekiwań pracodawców. | Dyskusja, metoda  Q-sort, ćwiczenie, burza mózgów | Frontalna, Praca w grupach, praca indywidualna | Semestr II | Uczniowie klasy II | Nauczyciele przedmiotów zawodowych |
| Praca sama nas nie znajdzie | Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej | Uczeń:  - analizuje możliwości poszukiwania stażu zawodowego lub pracy,  - rozróżnia aktywne metody poszukiwania stażu lub pracy,  - wskazuje możliwości wykorzystania sieci kontaktów osobistych przy poszukiwaniu stażu lub pracy,  - tworzy własną sieć kontaktów | Dyskusja, giełda pomysłów | Praca w grupach, praca indywidualna | Maj 2022 | Uczniowie klasy I | Doradca zawodowy |
| Matura i co dalej? | Uczeń analizuje możliwości kontynuowania nauki; analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy w kontekście własnych wyborów edukacyjno-zawodowych; dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej. | Uczeń:  - rozeznaje możliwości kontynuowania nauki po technikum,  - wskazuje na korelację w zakresie przedmiotów rozszerzonych zdawanych na maturze a wyborem uczelni wyższej,  - wyszukuje informacje o rynkach pracy,  - planuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego. | Giełda pomysłów, prezentacja, dyskusja | Praca w grupach, praca indywidualna | Październik 2021 | Uczniowie klasy IV | Doradca zawodowy |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Spotkania z rodzicami uczniów technikum**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Treści programowe** | **Cele szczegółowe** | **Metody** | **Formy** | **Termin realizacji** | **Adresaci działań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Zaprezentowanie roli i zadań doradcy zawodowego w szkole | Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego | Uczestnik:  - wskazuje przykłady działań doradcy zawodowego w szkole,  - wyjaśnia rolę doradcy zawodowego w szkole,  - identyfikuje obszary wsparcia udzielanego przez doradcę zawodowego,  - określa własne oczekiwania wobec doradcy,  - wskazuje korzyści z działań doradcy zawodowego w szkole | Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja | Praca zbiorowa | I semestr | Rodzice uczniów klas pierwszych | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |
| Przygotowanie rodziców do wspierania swoich dzieci w planowaniu kariery oraz podejmowaniu  decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczeń:  - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,  - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi | Uczestnik:  - rozróżnia kompetencje kluczowe, zawodowe, personalne i społeczne,  - analizuje informacje na temat oczekiwań pracodawców,  - określa możliwości rozwijania kompetencji (istotnych dla rynku pracy) swoich dzieci | Dyskusja panelowa, wykład | Praca zbiorowa | I semestr | Rodzice uczniów klas drugich | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |
| Tworzenie płaszczyzny współpracy rodziców z wychowawcą w zakresie wspierania uczniów  w ich rozwoju edukacyjno-zawodowym | Uczeń:  - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy,  - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej  - charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy | Uczestnik:  - wskazuje mocne strony swojego dziecka w procesie zmiany etapu edukacyjnego,  - określa swoją rolę w budowaniu poczucia własnej wartości swojego dziecka,  - rozpoznaje formy wspierania swojego dziecka,  - analizuje potrzebę współpracy z wychowawcą, nauczycielami, a także możliwość uzyskania wsparcia ze strony  Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych instytucji prowadzących doradztwo zawodowe | Dyskusja kierowana, metoda ćwiczeń, wykład | Praca w grupach | II semestr | Rodzice uczniów klas pierwszych | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |
| Lifelong learning – uczenie się przez całe życie – moda czy  konieczność w obecnych czasach? | Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym | Uczestnik:  - wskazuje korzyści z uczenia się przez całe życie,  - określa cechy pożądane przez pracodawców od potencjalnych pracowników,  - uzasadnia konieczność uczenia się przez całe życie w obecnych czasach,  - wskazuje konieczność zdobywania wiedzy z różnych dziedzin jako drogę do lepszego poruszania się po rynku pracy oraz osiągnięcia sukcesu | Pogadanka, dyskusja, metoda tekstu przewodniego | Praca zbiorowa | II semestr | Rodzice uczniów klas drugich | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |
| Instytucje wspomagające planowanie kariery edukacyjno-zawodowej | Uczeń:  - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;  - sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;  - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi | Uczestnik:  - wymienia przykładowe instytucje, których celem jest wsparcie procesu planowania drogi edukacyjno-zawodowej,  - wskazuje obszary wsparcia, w których instytucje te świadczą usługi,  - inspiruje swoje dziecko do planowania drogi kariery zawodowej | Studium przypadku, dyskusja, mini wykład | Praca zbiorowa | II semestr | Rodzice uczniów klas trzecich | Doradca zawodowy, wychowawcy klas |

**Inne działania związane z doradztwem zawodowym**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Treści programowe** | **Cele szczegółowe** | **Metody** | **Formy** | **Termin realizacji** | **Adresaci działań** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery „Wyprawa na 3K: kariera, kompetencje, kreatywność” | Uczeń sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji | Uczeń:  - planuje działania związane ze swoją aktywnością zawodową,  - określa pojęcie Indywidualny Plan Działania,  - wskazuje cel Indywidualnego Planu Działania,  - proponuje elementy Indywidualnego Planu Działania,  - przygotowuje schemat Indywidualnego Planu Działania,  - wskazuje osoby i instytucje, które mogą pomóc mu przygotować IPD | Wywiad, kwestionariusz | Praca indywidualna, praca zbiorowa | Październik 2021 | Uczniowie klas II, III | Doradca zawodowy |
| Obchody Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych | Uczeń:  - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim  zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych,  - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy | Uczeń:  - zna pojęcie rynku pracy i jego podstawowe elementy  - buduje wyobrażenia i modeluje przekonania na temat mechanizmów rządzących rynkiem pracy,  - poznaje firmy i stanowiska pracy | Wizyty studyjne | Praca w grupach | Listopad 2021 | Uczniowie klas II, III | Doradca zawodowy |
| III Przegląd Aktywności Uczniowskiej „Talent. Pasja. Umiejętności” | Uczeń:  - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej | Uczeń:  - współorganizuje przedsięwzięcie dotyczące pasji i zainteresowań,  - uświadamia sobie własne zasoby,  - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach,  - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości | Metoda projektu, pokaz talentów | Praca indywidualna, praca w grupach | Kwiecień 2022 | Uczniowie klas I, II, III | Doradca zawodowy, pedagog |
| Program jednodniowych praktyk u pracodawców „Dzień Przedsiębiorczości” | Uczeń:  - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości  i zapotrzebowania rynku pracy,  - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy | Uczeń:  - odbywa jednodniową wizytę w wybranym miejscu pracy, -weryfikuje swoje wyobrażenia o zawodzie, - pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu, - doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową, - poznaje organizację i zarządzanie firmą | Praktyka zawodowa | Praca indywidualna | Marzec 2022 | Uczniowie klas I, II | Doradca zawodowy |
| Konkursy branżowe, konkursy z wiedzy o rynku pracy | Uczeń:  - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”), - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej  - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy,  - sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców,  - przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej | Uczeń:  - podejmuje działania rozwijające poszczególne zdolności zawodowe,  - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach,  - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości,  - analizuje swoje zasoby w kontekście oczekiwań pracodawców,  - sporządza dokumenty aplikacyjne,  - poznał zasady autoprezentacji własnej osoby,  - jest właściwie przygotowany do kontaktu z pracodawcą i odbycia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę | Metody aktywizujące, metody praktyczne | Praca indywidualna | Cały rok | Uczniowie klas II, III | Nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, doradca zawodowy |
| Wizyty studyjne u pracodawców oraz wycieczki zawodowe | Uczeń:  - analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych,  - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;  - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy | Uczeń: - pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu, - doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową, - poznaje organizację i zarządzanie firmą, - poznaje oczekiwania pracodawców, - charakteryzuje rynek pracy | Metody aktywizujące, metody praktyczne | Praca grupowa | Cały rok | Uczniowie klas I, II | Nauczyciele przedmiotów zawodowych |
| Elementy doradztwa edukacyjno-zawodowego w toku lekcji przedmiotowych | Uczeń:  - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,  - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy,  - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,  - analizuje możliwości kontynuowania nauki | Uczeń: - poznaje zawody i specjalności związane z określoną dziedziną, - rozwija swoje zainteresowania zawodowe, - poznaje swoje mocne strony, - wyjaśnia zmiany zachodzące na rynku pracy w skali regionalnej i globalnej, - omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych i możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych | Metody podające, metody eksponujące | Frontalna | Cały rok | Uczniowie klas I, II, III | Wszyscy nauczyciele |

opracował **Damian Lejta**

doradca zawodowy CKZiU w Żorach

zatwierdziła Beata Kuźnik   
dyrektor CKZiU w Żorach