

PLAN PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Zadania	Formy realizacji zadań
• Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym: a. diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, b. diagnozowanie możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, c. diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.	• Indywidualne rozmowy z uczniami, • Udzielanie pomocy w identyfikowaniu i rozwijaniu talentów i mocnych stron uczniów. • Konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami. • Przeprowadzanie wywiadów z rodzicami, • Konsultowanie z nauczycielami trudności uczniów. • Stały kontakt z pedagogiem szkolnym, • Kierowanie do poradni specjalistycznych, instytucji wspierających rodzinę, • Przeprowadzanie indywidualnej diagnozy psychologicznej (testy i kwestionariusze), • Obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych i innych aktywności szkolnych, • Udział w zespołach wychowawczych ds. indywidualnej pomocy dla ucznia.
• Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.	• Prowadzenie działań diagnostycznych w kierunku rozpoznawania przyczyn trudności w nauce, trudności wychowawczych, problemów emocjonalnych i uzdolnień uczniów. • Obserwacja psychologiczna uczniów, • Prowadzenie konsultacji z pedagogami, wychowawcami, nauczycielami, • Współpraca z instytucjami i specjalistami zewnętrznymi.

• Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.	• Wywiady z rodzicami oraz obserwacja uczniów w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów, • Konsultacje dla uczniów, wsparcie w rozwiązywaniu problemów, • Wskazywanie osób i instytucji udzielających wsparcia i pomocy specjalistycznej, • Współpraca z instytucjami zewnętrznymi, • Konsultacje z wychowawcami i nauczycielami polegające na wspólnym analizowaniu i omawianiu przyczyn niepowodzeń szkolnych. • Udzielanie porad dla rodziców w celu pokonywania trudności wychowawczych i wspierania dzieci w rozwoju.
• Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	• Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, • Prowadzenie zajęć (np. w ramach godzin wychowawczych) dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień, zachowań ryzykownych • Prowadzenie zajęć dla poszczególnych klas w celu zminimalizowania zachowań agresywnych, edukowanie uczniów w zakresie bezpieczeństwa • Budowanie integracji w grupach klasowych jako profilaktyki wykluczenia i przemocy w szkole.
• Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych, jak również inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.	• Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniami przejawiającymi trudności szkolne, • Udzielanie nauczycielom informacji w zakresie zaspokajania potrzeb uczniów • Udzielanie nauczycielom porad w zakresie metod pracy z uczniami przejawiającymi trudności w zachowaniu. • Współpraca z dyrekcją szkoły w organizowaniu form zapewniających wsparcie psychologiczne i rozwój potencjału uczniów.

• Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	• Przeprowadzanie mediacji w sporach z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców, • Udzielanie pomocy w sytuacji przemocy rówieśniczej. • Prowadzenie interwencji w sytuacjach kryzysowych • Rozwiązywanie konfliktów i udzielanie porad w sytuacjach spornych.
• Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.	• Indywidualne konsultacje dla rodziców, współpraca z rodzicami i nauczycielami, • Diagnozowanie szczególnych uzdolnień uczniów, • Motywowanie uczniów do rozwijania własnych pasji, zainteresowań, zdolności podczas • Udział w spotkaniach Rady Pedagogicznej, • Udział w spotkaniach z rodzicami.
• Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych uczniów dla określenia mocnych stron, predyspozycji, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności w funkcjonowaniu uczniów, b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	• Wsparcie nauczycieli w rozpoznawaniu mocnych stron uczniów, • Udzielanie pomocy nauczycielom w analizie dokumentacji dotyczącej ucznia, interpretacja orzeczeń, opinii psychologiczno – pedagogicznych, • Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • Uczestniczenie w zespołach kryzysowych, wychowawczych.

Opracowanie: mgr Artur Skupiński